

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ИСКРА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ (КОРРЕКЦИОННЫЙ)»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 453 от «03» сентября 2018 г.



Директор
В.А.Ковтюк

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
для детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи
2018 -2019 учебный год

Составлена
учителем-логопедом
Боевой С.В.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи логопедической деятельности
- 1.3. Характеристика контингента воспитанников
- 1.4. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание логопедической деятельности
- 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет
- 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности
- 2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

III. Организационный Раздел

- 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности
- 3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с

недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007 ;«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г. Методических пособий: «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Автор: Т.А.Ткаченко; «Интерактивные речевые игры «Логопедическая служба» ФГОС. Составитель Л.В. Акульская.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с II и III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года, рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий. Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы (таблица №1).

Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы

Таблица 1

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта	Критерии эффективности
Анализ контингента воспитанников старшей логопедической группы (5-6 лет).	Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития.	Динамика речевого развития.
Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка индивидуально, для разработки индивидуального маршрута.	Общая характеристика детей старшей логопедической группы	Наличие индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.
Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей развитию речи детей старшей логопедической группы (5-6 лет)	Организованная предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта.	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У 60% детей сформированы первоначальные знания о национальной культуре своего	Изучение уровня сформированности у детей

	края, обогащенный лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями. 40% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 50% детей используют в речи разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь.	представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%.
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование плана взаимодействия с воспитателями.	Количество проведенных совместных мероприятий.
Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с детьми старшей логопедической группы (5-6 лет) по формированию компонентов речи.	Выявление положительной динамики в речевом развитии детей старшей логопедической группе (5-6 лет)	Положительной динамики в речевом развитии детей старшей логопедической группе (5-6 лет)

1.3 Характеристика контингента воспитанников

Характеристика второго уровня недоразвития речи.

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»).

Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура.

В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня недоразвития речи.

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление.

Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков.

Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.4 Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Нищевой Н. В. «Речевая карта от 5 до 6 лет». Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого- медико-педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников посещающих старшую логопедическую группу (5-6 лет).

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети хорошо овладеют устной речью, смогут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у детей сформированы

элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Логопедическая НОД проводится ежедневно с 15 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности.

2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3 Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную. Групповые формы организации (продолжительность до 25мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи (4 раз в неделю) и обучения грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 33 темы (см. таблица 2).

**Перечень лексических тем для старшей логопедической
группы на 2018г.-2019г.**

таблица 2

месяц	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	Детский сад.	Овощи. Огород.
Октябрь	Фрукты. Ягоды. Сад.	Грибы.	Осень.	Перелетные и зимующие птицы.
Ноябрь	Дикие животные.	Игрушки.	Одежда и головные уборы.	Обувь.
Декабрь	Зима.	Дом и его части.	Квартира. Мебель. Комнатные растения.	Новый год. Ёлка.
Январь	Каникулы.	Посуда.	Продукты.	Части тела.
Февраль	Семья.	Дикие животные.	День защитника отечества.	Животные жарких стран.
Март	8 Марта. Мамин день.	Домашние животные.	Домашние птицы.	Профессии.
апрель	Весна.	Улица. Транспорт.	Животные Севера.	Первоцветы.
май	День Победы.	Насекомые.	Лес. Деревья. Кустарники.	Лето.

2.4 Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Эффективность коррекционно- развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемовразвивающего предметного пространства в групповом помещении;

-взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков. Учитель-логопед совместно с воспитателями группы подобрали художественную литературу на каждую лексическую тему (см. таблица 3)

Таблица 3

Тема	Содержание
Детский сад	О. Панку-Яшь «Не только в детском саду» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Фрукты. Ягоды. Сад.	Л. Толстой «Косточка» Я. Тайц «По ягоды» Е. Пермяк «Смородинка»
Грибы.	С. Есенин «Береза» М. Пришвин «Осинкам холодно» В. Катаев «Грибы»
Осень.	М. Волошин «Осень» А. Плещеев «Осень наступила» М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно»
Перелетные и зимующие птицы.	А. Плещеев «Дети и птичка» Л. Толстой «Птичка»
Дикие животные.	М. Пришвин «Ёж» Л.Н. Толстой «Маша и медведь»

Игрушки.	А. Барто «Игрушки» С. Маршак «Мяч»
Одежда и головные уборы.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Обувь.	Ш. Перро «Кот в сапогах» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Е. Благинин «Научу обуваться и братца» Саша Черный «На коньках»
Зима.	Русская народная сказка «Снегурочка» К. Бальмонт «Снежинка»
Новый год. Ёлка.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» З. Александрова «Дед Мороз» К. Чуковский «Ёлка»
Посуда.	Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар» К.Д. Ушинский «Лиса и журавль» А. Кушнер «Кто разбил большую вазу»
Продукты.	В. Пальчинский «Хлеб» С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает»
Семья.	Т. Александров «Зверик» И. Косяков «Все она»
Дикие животные.	А. С. Пушкин «Маша и медведь»
День защитника отечества.	С. Маршак «Февраль»
Животные жарких стран.	Б. С. Житков «Про слона» Д. Р. Киплинг «Книга джунглей»
8 Марта. Мамин день.	Е. пермяк «Как Маша стала большой» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Крестинская, Н. Полякова «Заколдованная девочка»
Профессии.	В. Маяковский «Кем быть» Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Маршак «Пожар»
День Победы.	Н. Забила «Наша Родина» Н. Рубцов «Привет, Россия» П. Воронько «Лучше нет родного края» Н. Тихонов «Кремль»

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

Учителем-логопедом составлен перечень художественной литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 5-6 лет в ходе логопедической деятельности по программам «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

1. Нищева Н.В. Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
2. Нищева. Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»;
3. Нищева. Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
4. Нищева. Н.В. Комплекты рабочих тетрадей для старшей логопедической группы;
5. Нищева. Н.В. Пособие «Будем говорить правильно»;
6. Нищева. Н.В. Пособие «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь».

Технические средства:

Детские обучающие компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Интерактивные речевые игры» (Электронное пособие содержит оригинальное практико-ориентированные интерактивные игры «логопедическая служба» ФГОС).

Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);

- Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
- Список детей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Календарно-тематическое планирование;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Паспорт логопедического кабинета.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, два стула, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука. Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.

Оборудовано наборным полотном, двумя учебными столами, стульями, стендом для наглядности. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- ♣ Материалы по обследованию речи детей;
- ♣ Материалы по коррекции звукопроизношения;
- ♣ Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- ♣ Материалы по развитию фонематических процессов;
- ♣ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

Таким образом правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.

3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство –Пресс», 2005.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001.
5. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004.
9. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007.
10. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
11. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003 .
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2008.
14. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
15. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006.

16. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2007.

17. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002.

18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004.