

Социально-медицинская, социально-психологическая и социально-педагогическая деятельность ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» за 2019 год

2. Социально-медицинская деятельность

Социально-медицинское сопровождение в центре «Искра» осуществляют 14 медицинских работников:

Врач-педиатр – 2 чел.

Врач-стоматолог – 1

Старшая медицинская сестра – 1

Медицинская сестра – 10

Все медицинские работники имеют сертификаты. Категории имеют 6 чел., из них высшую - 3 чел., II – 3 чел.

В 2019 году обслужено 227 детей, из них вновь поступивших – 137.

90% – 123 ребенка при поступлении в учреждение были необследованными; 10% - 14 детей частично обследованными.

Обследование детей проводилось в приемно-карантинном отделении согласно постановления Правительства РФ от 26.02.2015 г. № 170 «Об утверждении правила проведения медицинского обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещаемых под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Обследование проходило в детской поликлинике ГБУЗ СО «Сызранский ГП» по месту прикрепления страховых полисов.

Из 137 детей, поступивших в 2019 году, полностью обследованы 124 чел. (90,5%) остальные - 13 чел. (9,5%) обследованы частично т.к. в течении первых дней пребывания в центре они были возвращены в семьи.

Из общего числа обслуженных детей – 227 человек имеют:

I группу здоровья – 47

II группу здоровья – 105

III группу здоровья – 67

IV группу здоровья – 8

Таким образом, 80% детей имеют отклонения в состоянии здоровья.

Ежегодно согласно нац.проекта «Здоровье» силами специалистов детской поликлиники № 1 ГБУЗ СО «Сызранская ГП» в центре «Искра» проводится диспансеризация. Дети осматривались всеми специалистами, проводится лабораторное и инструментальное обследование.

Из 88 прошедших диспансеризацию детей, у 18 воспитанников заболеваний не выявлено.

При обследовании детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья на I месте заболевания нервной системы – 34 чел. и психические нарушения

– 70 чел. (умственная отсталость, задержка психического развития, расстройства поведения, вегето-сосудистая дистония, ПППЦНС).

На II месте - заболевания опорно-двигательного аппарата – 42 чел. (плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки); заболевания органов зрения – 30 чел. (миопия, астигматизм, спазм аккомодации); эндокринная патология – 25 чел. (задержка физического развития, дефицит веса, ожирение, диффузное увеличение щитовидной железы); заболевания лор-органов – 16 чел. (хр.тонзиллит, аденоид, ГНМ, хр.ринит).

4 ребенка состояли на учете с заболеваниями органов пищеварения, 3 ребенка – с заболеваниями крови, 3 детей – с ВИЧ-инфекцией, 2 ребенка – с врожденной патологией.

Все дети были проконсультированы специалистами, пролечены амбулаторно и стационарно;

оперировано – 2 чел.,

проконсультированы в Самаре – 9 чел.,

Получили стационарное лечение в Самаре – 12 человек, в Сызрани – 11 чел.

В высокотехнологической медицинской помощи никто из воспитанников не нуждался.

Медицинскую реабилитацию в учреждении здравоохранения получил – 1 ребенок. Оздоровлены в санаториях – 3 чел., в летних оздоровительных лагерях – 71 человек.

За год прошло под наблюдением медицинских работников находилось 7 детей инвалидов; впервые освидетельствованных не было, повторное переосвидетельствование прошел 1 ребенок.

3. Социально-психологическая и социально-педагогическая деятельность

3.1 Кадровое обеспечение деятельности:

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников центра осуществляет 47 педагогов:

- воспитатели – 32 человека
- педагоги-психологи – 2 человека
- социальные педагоги – 3 человека
- логопеды- 3 человека
- педагог-организатор – 1 человек
- педагог дополнительного образования - 2
- инструктор по труду – 2 человека
- инструктор по физкультуре -1 человек
- музыкальный руководитель – 1 человек

Педагогический коллектив – опытные педагоги, из них имеют:
 Высшее образование – 21 человек
 Средне-профессиональное образование- 26 человек

В течение 2019 года прошли профессиональную переподготовку на соответствие профессиональным стандартам – 7 человек.

Имеют квалификационные категории:

Высшую квалификационную категорию имеют - 3 человека

Первую квалификационную категорию имеют -13 человек

47 педагогов отвечают требованиям профстандартов, все педагоги имеют педагогическое образование по направлению деятельности.

Средний возраст педагогического коллектива учреждения – 45 лет.

До 30 лет	30-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
3 человека	26 человек	9 человек	9 человек

По состоянию на 31.12.2019 года имеют награды:

Почетный работник образования РФ – 1 человек

Заслуженный учитель РФ – 1 человек

Отличник народного просвещения- 2 человека

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены – 5 человек

Почетной грамотой министра социально-демографической и семейной политикой награжден – 1 человек

Благодарностью министра социально-демографической и семейной политикой награждены – 5 человек

В 2019 году педагоги и руководители центра приняли участие в выездных межрегиональных, региональных семинарах и совещаниях.

№	ФИО педагога	Должность	Наименование семинара, совещание
1.	Ильясова И.Ж.	Педагог-организатор	Областной семинар – совещание «Дополнительное образование как фактор успешной социализации детей» г.Сызрань
2.	Данилова Л.Н. Александрова Н.П. Ермилова Ю.В.	Заместитель-директора Социальный-педагог Социальный педагог	Межведомственная научно-практическая конференция: «Научно-методические подходы к решению проблема девиантного поведения несовершеннолетних» г.Самара
3.	Ковтонюк В.А. Соловова М.Н.	Директор Педагог-доп.образования	Семинар-стажировка по обмену инновационным опытом организации системы поддержки детей муниципальных образованиях

	Рогаткина К.В. Ильясова И.Ж.	Воспитатель Педагог - организатор	Г.Сызрань
4.	Ильясова И.Ж.	Педагог- организатор	Молодежный форум «Территория смыслов на Клязме» Московская обл. г.Солнечногорск
5.	Данилова Л.Н.	Заместитель директора	Окружное совещание руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Реализация постановления правительства РФ № 481» г. Нижний -Новгород
6.	Ильясова И.Ж. Сухова И.С.	Педагог- организатор Воспитатель	Всероссийская выставка – форум «Вместе ради детей. Национальные цели. Десятилетие детства» г.Калуга
7.	Михайлюк Л.В. Лашкина Т.И.	Воспитатель Педагог дополнительного образования	Установочный семинар межрегионального проекта «Живем по - настоящему» г.Москва
8.	Шляхова О.В. Сусина С.А.	Педагог-психолог Социальный – педагог	Окружной семинар «Факторы, влияющие на качество предоставления услуг воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Самара
9.	Рогаткина К.В.	Воспитатель	Форум добровольцев Приволжского и Южного округов «Добро на юге» г.Ростов на Дону

3.2 Показатели уровня знаний по предметам и отношения к учебе воспитанников.

Образовательный процесс учреждения осуществляется на основании лицензии об образовательной деятельности № 6662 от 04.04.2016 г. выдан Министерством образования и науки Самарской области.

В соответствии со своими уставными целями и задачами учреждение реализует общеобразовательные программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;

- технической;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Дошкольное образование осуществляется по основным комплексным общеобразовательным программам дошкольного образования:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ;

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под ред. Екжановой Е.А, Стребелевой Е.А.

Парциальные программы:

- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В.;

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Воспитанники школьного возраста обучаются в образовательных организациях городского округа Сызрань на основании договоров заключенных между ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» и образовательной организацией:

ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани;

ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 14 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 30 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани;

ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани;

Сызранском филиале школы-интерната N 2 г.о. Жигулевск;

ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрань»;

ГБПОУ СО «Медико-гуманитарный колледж»;

ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»;

Организацию образовательного процесса, систему оценок, порядок выдачи документов об образовании и другие вопросы образовательного характера осуществляются и регламентируются в соответствии с уставом того образовательного учреждения, в котором обучаются воспитанники Центра «Искра».

Отношение к учебе	На момент поступления воспитанника (чел.)	На момент выбытия или на отчетную дату воспитанника (чел.)
Высокий уровень сознательности и прилежания, стремление к приобретению знаний	9	13
Хороший уровень прилежания и сознательности	40	57
Слабый уровень прилежания, низкий уровень интереса к учебной деятельности	61	59
Пренебрежительное отношение к учебе	30	11
Уровень знаний по предметам		
Полное освоение программного материала по всем предметам, способности к самоорганизации в учебе	15	44
Хорошие знания программного материала	34	48
Большие пробелы в знаниях по многим предметам	62	48
Неуспеваемость по ряду учебных предметов	29	0

В 2019 г. 176 воспитанников обучались в образовательных организациях г. Сызрани. В данной таблице прописаны показатели уровня знаний воспитанников, которые находились на реабилитации более одного месяца (140 человек). Динамику показателей знаний несовершеннолетних со сроком пребывания менее 1 месяца (36 человек) не представляется возможным показать, по причине короткого срока пребывания в учреждении.

Название образовательной организации	Количество обучающихся	Из них		% от общего числа обслуженных
		по адаптированным программам	на дому	
Дошкольные учреждения	44	8	0	19
Образовательные учреждения, из них:				

- начальное общее образование (1-4 класс)	50	15	1	22
- основное общее образование (5-9 класс)	89	31	5	39
- среднее общее образование (10-11 класс)	6	0	0	3
Среднее профессиональное образование	32	2	0	14

В 2019 году было обслужено 227 человек, из которых:

- поступили с обследованием ПМПК специалистами ГБУ ЦППМСП «Центра диагностики и консультирования» по месту проживания воспитанников - 70 человек;

- обследовано на ПМПК во время нахождения в учреждении ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) - 85 человек, с целью определения им программы и формы обучения; реабилитационных мероприятий, исходя из индивидуальных специальных потребностей; динамического наблюдения за психофизическим развитием детей.

На основании коллегиальных заключений ПМПК установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» у 90 воспитанников, из которых рекомендовано обучение в образовательных организациях по программам:

- АОП обучающихся с умственной отсталостью - 18 человек;
- АОП обучающихся с задержкой психического развития – 52 человека;
- АОП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 20 человек.

Заключения ПМПК передаются в образовательные организации для организации специальных образовательных условий воспитанникам на период обучения.

Рекомендации прописанные в заключениях ПМПК, специалистами учреждения принимаются во внимание и учитываются. при осуществлении мероприятий по сопровождению образовательной деятельности несовершеннолетних с ОВЗ по адаптированным программам, а также в коррекционной работе с ними. Сопровождение осуществляется через:

- 1.Проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом по развитию познавательной активности, учебной мотивации, функций программирования и контроля, коммуникативных навыков, регуляторного компонента деятельности.

2. Индивидуальные и групповые занятия с логопедом, по коррекции нарушений устной и письменной речи, формированию зрительных образов

букв, фонематических процессов, навыков чтения и письма, коррекции произносительной стороны речи, развитие направленного фонационного выдоха, дифференциации ротового и носового выхода.

3. Мониторинг социальной ситуации развития ребенка, который осуществляется социальным педагогом.

4. Программно – дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения (учебные пособия, канцелярские товары).

5. Организацию совместных с образовательными учреждениями педагогических советов, совещаний.

6. Коррекционную помощь воспитателями в усвоении программного материала при выполнении школьных домашних заданий.

7. Посещение родительских собраний в школе.

8. Участие в ПМПк ОУ в качестве законного представителя ребенка.

9. Организацию посещений профильных врачей.

3.3 Организация социально-психолого-педагогической реабилитации.

За отчетный период педагогами – психологами учреждения было обслужено 227 несовершеннолетних, которым было предоставлено 5034 социально - психологических услуги.

В 2019 г. основной целью психологической работы было обеспечение успешной психологической реабилитации несовершеннолетних и поддержание их полноценного психического развития, способностей, склонностей, реализации их потенциала, а также профилактике возможных отклонений.

Ставились задачи:

1. Снятие у ребенка остроты психического напряжения или стрессового состояния

2. Установление эмоционального контакта, доверительных отношений, формирование интереса к себе и своей деятельности.

3. Изучение социальной ситуации развития воспитанников учреждения с целью выявления потребности в социальных услугах.

4. Психологическая помощь в период адаптации ребенка в новых условиях.

5. Проведение психодиагностики различного профиля и предназначения.

6. Подготовка психолого-педагогических характеристик и заключений различного предназначения (консилиум, ПМПк, ОПМПк, КДН и др.)

7. Разработка и осуществление индивидуальных планов по жизнеустройству, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.

8. Проведение психопрофилактической работы с воспитанниками.

9. Консультативная работа (консультирование детей, их законных представителей, кандидатов в замещающие родители, специалистов учреждения).

10. Организационно-методическая работа.

Социально - психологические услуги были оказаны по направлениям: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно – развивающая работа, профилактическая работа, просветительская и организационно – методическая работа.

При поступлении ребенка в учреждение начинается процесс адаптации его к новым условиям жизнедеятельности, к новому окружению взрослых людей и детскому коллективу. Адаптационный период обычно длится 14 дней, но может иметь и другие сроки. На данном этапе с вновь прибывшим несовершеннолетним педагогами – психологами устанавливается доверительный контакт и оказывается помощь в адаптации к условиям учреждения, которая включает: эмоциональную поддержку, знакомство с режимом, персоналом учреждения, помощь в установлении контактов с воспитателями и другими детьми, а также снятие психоэмоционального напряжения, ситуативной тревожности. Для снятия психоэмоционального напряжения и ситуативной тревожности наиболее эффективным является проведение занятий в специально оборудованной сенсорной комнате с использованием методов релаксации, музыкотерапии, арттерапии, сказкотерапии и телесно-ориентированной терапии.

Для определения уровня адаптации в работе используется метод наблюдения и анкета, в которой прописаны показатели по принятию и выполнению норм коллективной жизни, степени адекватного отношения к педагогическим воздействиям, удовлетворенности своим статусом и отношениями с окружающими, умению контролировать поведение. Результаты анкетирования поступивших детей в 2019 г. (141 человек) показали следующие результаты:

Динамика адаптации к учреждению	Количество	Процент %
Высокий уровень	61	43
Средний уровень	59	42
Низкий уровень	21	15

Высокий уровень адаптации выявлен был у 61 ребенка, по истечению двух недель после прибытия в учреждение. Успешность обусловлена тем, что несовершеннолетним специалистами учреждения была создана комфортная психологическая среда и оказана профессиональная помощь в адаптации, а также дети уже имели опыт проживания в детских учреждениях и знакомы с режимом, умеют адекватно оценивать социальную ситуацию, в которой они

оказались (причина помещения в учреждение) и правильно реагировать на неё.

Неполная адаптация (средний уровень), наблюдалась среди воспитанников, у которых диагностированы неадекватная самооценка, высокий уровень ригидности, нарушения в эмоциональной сфере и интеллекте. Для данной категории несовершеннолетних понадобился более длительный срок адаптации более 1 месяца.

Низкий уровень адаптации был выявлен у тех детей, которых наблюдался негативизм и нежелание принимать, выполнять нормы коллективной жизни, воспринимать педагогические воздействия. Это воспитанники, которые неудовлетворены своим социальным статусом и отношениями с окружающими, имеющее отклонения в поведении.

На этапе адаптации несовершеннолетних в учреждении проводится полное всестороннее психологическое обследование ребенка в несколько этапов: входное, промежуточное, итоговое. Входная психодиагностика проводится с целью определения актуального психического развития несовершеннолетних и определения спектра психологических проблем, которые в дальнейшем определяют направления в оказании им необходимой психологической помощи в реабилитационном процессе. Промежуточное обследование проводится с детьми, которые находятся на реабилитации не менее 6 месяцев, с целью отслеживания динамики результативности проводимой психолога – педагогической работы. Итоговое психодиагностическое обследование, проводится в конце срока пребывания несовершеннолетних в учреждении и является основным показателем результативности уровня и качества оказания социально - психологических услуг.

При психологическом обследовании воспитанников используются психологические методики, направленные на изучение успешности адаптационного периода к учреждению, психических процессов и интеллектуального развития, состояния эмоциональной сферы, нарушений поведения, детско - родительских отношений, коммуникативной компетентности, уровня подготовки воспитанников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации, к самостоятельной жизнедеятельности. Также проводятся дополнительное психологическое обследование несовершеннолетних по запросам правоохранительных органов (предоставление психологической информации о фактах жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним), управления семьи и попечительства (изучение сферы межличностных и внутрисемейных отношений между родными сестрами и братьями о целесообразности /нецелесообразности их разделения).

Количество воспитанников, получивших психологическую услугу

«Психологическая диагностика»:

Общее	количество	Количество детей, получивших	Количество детей, не
-------	------------	------------------------------	----------------------

обслуженных детей		психологическую услугу - психологическую диагностику		получивших психологическую услугу - психологическую диагностику	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
227	100	211	93	16	7

За отчетный период психодиагностическое обследование проводилось с 93% обслуженных детей. С остальными 7 % несовершеннолетних не представилось возможным провести диагностическое обследование, в связи краткосрочным их нахождением в учреждении. Педагоги - психологи для проведения диагностического обследования используют в своей работе различные типы диагностических методик: тесты, опросники, анкеты, проективные методики, диалогические методики. Все проводимые методики достаточно информативны, взаимодополняемые и позволяют точно определить различные проблемы и нарушения у несовершеннолетних, выстроить эффективную работу по социально-психологической реабилитации. Результаты психологической диагностики оформляются в виде протоколов обследования, на их основании составляется психологическое заключение (характеристика) на воспитанника учреждения.

Анализ результатов обслуженных детей в 2019 г. позволил выявить наиболее актуальные проблемы, с которыми поступают несовершеннолетние в учреждение:

1. В межличностно – социальной сфере при входной диагностики было выявлено нарушений у 133 несовершеннолетних, которые заключались в не умение эффективно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Основными причинами нарушений явилось неправильное формирование у детей освоения систем общения, не умение ориентироваться в социальных ситуациях и определять личностные особенности (эмоциональное состояние) других людей, а также применять адекватные бесконфликтные способы общения. У каждого третьего несовершеннолетнего диагностирован низкий уровень эмпатии и толерантности.

Результаты итоговой диагностики выявлена положительная динамика у 56 человек. Остальные 13 несовершеннолетних имеют показатели без изменений. Это связано с непродолжительным сроком нахождения детей в учреждении. Продолжается работа по данному направлению с 64 несовершеннолетними.

2. В эмоционально – волевой сфере было выявлено нарушений у 147 человек. Эти нарушения чаще всего наблюдаются у детей с высоким уровнем тревожности и агрессивности, неадекватной самооценкой, неспособных выстроить нормальные гармоничные взаимоотношения с окружающими.

Данные нарушения преобладают у детей с акцентуированными чертами характера, для которых свойственны недостаток самоорганизованности, целеустремленности и ведомость. Итоговая диагностика показала положительные результаты у 99 человек. У 7 человек из выбывших из учреждения, коррекционные воздействия были малоэффективны в связи с малым сроком пребывания, наличием медицинских заболеваний (на основании заключения психиатра), характерологическими и возрастными особенностями. А с 41 несовершеннолетним, которые находятся в учреждении продолжается работа по коррекции данных нарушений.

3. Данные обследования когнитивно – познавательной сферы выявили нарушения у 70 человека. Нарушения в данной сфере определены социально - педагогической запущенностью, ослаблением и задержке развития познавательных процессов. В результате коррекционных мероприятий показатели итоговой диагностики выявили у 15 человек (из числа выбывших), положительную динамику. У 19 несовершеннолетних диагностированы незначительные положительные результаты по одной из психических функций. У 9 несовершеннолетних наблюдаются положительные изменения в развитии внимания, у 6 воспитанников развился уровень зрительной памяти, у 4 дошкольников повысился уровень восприятия и понятийного мышления. С остальными воспитанниками, в количестве 36 человек, продолжается коррекционная работа по данному направлению.

4. В потребностно - мотивационной сфере диагностируется 115 нарушений у несовершеннолетних. Основными факторами, которые оказали разрушающее воздействие на данную сферу, явились: неудовлетворение в материальных условиях и образе жизни, в общении и учебной деятельности, неадекватная самооценка, нарушения функций саморегуляции. Изменения в потребностно - мотивационной сфере в большинстве выявлены у тревожных несовершеннолетних, имеющих заболевания неврологической и психиатрической этиологии. Результаты коррекционной работы показали положительную динамику у 76 человек. Отсутствие результата показали 10 человек. С 29 несовершеннолетними по данному направлению работа продолжается.

5. Диагностику девиантного поведения была проведена среди 112 несовершеннолетних из числа обслуженных детей в 2019 г. Результаты показали, что в работе по коррекции различных форм девиантного поведения нуждались 39 человек. Положительную динамику показали 11 несовершеннолетних из числа выбывших из учреждения. Малоэффективный результат выявлен у 28 воспитанников, и из которых с 9 подростками работа по коррекции девиантного поведения продолжается, остальные 19 человек выбыли. Причины неустойчивого и отрицательного результата следующие: сформировавшийся негативный опыт социализации до поступления в учреждение, искажение ценностных ориентаций, наличие

психиатрических заболеваний, отсутствие возможности оказания психотерапевтической помощи нуждающимся подросткам, короткий срок пребывания в учреждении.

6. За 2019 год нарушений в детско-родительских отношениях было выявлено у 88 несовершеннолетних. Основными причинами не гармоничных отношений в семье стали: несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей, авторитарный стиль воспитания, пренебрежение нуждами ребенка, нарушение эмоциональных отношений. В результате реабилитационных мероприятий урегулирование детско - родительских отношений произошло у 51 несовершеннолетнего. У 20 несовершеннолетних положительных изменений не произошло, в связи с отсутствием возможности восстановления детско-родительских отношений по причине самоустранения и не желанием у родителей (законных представителей) возвращать детей в семью после реабилитации (в основном это дети из замещающих семей - их число составило 12; у 8 несовершеннолетних родители были лишены родительских прав).

7. Профоринтационная диагностика проводилась среди воспитанников выпускных классов, с целью изучения профессионально – личностного самоопределения. За 2019 год было обследовано 32 несовершеннолетних. Результаты итоговой диагностики показали, что 20 человека среди выпускников школ готовы к выбору профессии с учетом своих способностей и здоровья. Низкий уровень профессионального самоопределения был выявлен у 3 человек. Основными причинами, затрудняющей выбор профессии, по мнению оптантов, являются низкая мотивационная готовность к выбранной профессии и желание сдать сначала экзамены, от результатов которых будет зависеть выбор профессионального учреждения и специальности. Остальные 9 человек, находятся в учреждении и с ними продолжается работа по профориентации.

При выбывании из учреждения ребенка его законным представителям даются индивидуальные рекомендации по профилактике, развитию или коррекции тех сфер, в которых была выявлена малоэффективная динамика.

Психологическая диагностика из числа выбывших обслуженных детей (142 человека) за отчетный период, выявила нарушения в различных сферах и показала следующие оценки результативности работы:

Психологическое обследование детей из числа выбывших			
Показатели диагностики	При поступлении	При выбытии	% результативности
Повышенный уровень тревожности	106	7	93

Наличие фобий	7	3	57
Повышенный уровень агрессии	27	8	70
Повышенный уровень конфликтности	15	5	66
Нарушения в коммуникативной сфере	69	13	81
Нарушения в эмоционально-волевой сфере	86	10	88
Когнитивные нарушения	34	19	44
Нарушения ДРО	71	20	73
Низкий уровень самооценки	39	7	82
Завышенный уровень самооценки (искл. дети дошкольного возраста, для которых высокая самооценка – норма)	8	3	62
Наличие аутоагрессии, не суицидальное самоповреждающее поведение	4	2	50
Наличие суицидальных наклонностей	0	0	0
Замкнутость, аутичность	9	6	33
Гиперактивность	17	13	23
Отклонения в сексуальном поведении	0	0	0
Наличие склонности к аддикции	30	19	36

Проценты итоговой диагностики показывают положительные результаты на уровне выше среднего. За отчетный период входное и итоговое психодиагностическое обследование проводилось с 63 % из числа обслуженных детей. С 7% несовершеннолетними не представилось возможным провести итоговое диагностическое обследование, в связи кратковременным их нахождением в учреждении (меньше месяца). У 15 % обслуженных была выявлена незначительная динамика. Это было связано с тем, что поступающие в учреждение дети уже имели выявленные

психические заболевания. Данной категории детей реабилитационный период нахождения в Центре был недостаточным для коррекции.

На положительную динамику огромное влияние оказывает грамотно выстроенная работа реабилитационного процесса воспитанников. На каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план социально – психологической реабилитации с учетом результатов диагностики и возраста. В плане отображены мероприятия, направленные на оказание психологической помощи в коррекции особенностей психологического развития и формировании нужных психологических качеств, для полноценного развития несовершеннолетних. Работа в данном направлении реализуется через индивидуальные и групповые занятия.

Вид коррекционного воздействия	Общее количество занятий за 2019 год
Индивидуальные занятия	2142
Групповые занятия	2174

Занятия проводятся в рамках коррекционно – развивающего направления, целью которого является оказание психологического воздействия, направленного на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, обеспечение соответствие этих отклонений возрастным нормативам, требованиям социальной среды и интересам несовершеннолетних.

В отчетный период реализовывались коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

Программы коррекционной работы	Количество детей	% от общего кол-ва	Положительная динамика	Без изменений
Индивидуальная программа коррекции уровня тревожности воспитанника	147	65	99	7
Индивидуальная программа коррекции уровня агрессии	32	14	19	8
Индивидуальная программа коррекции самооценки	76	33	37	10
Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной сферы	70	31	15	19
Индивидуальная	88	39	51	20

программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений				
Индивидуальная программа по стабилизации эмоционального напряжения	86	38	76	10
Групповая программа коррекции агрессивности	32	14	19	8
Групповая программа коррекции тревожности	147	65	99	7
Групповая программа повышения уровня мотивации	115	51	76	10
Групповая программа коррекции девиантного поведения	39	17	11	19
Групповая программа по профорientации	32	14	20	3
Групповая программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений (если используется)	88	39	51	20
Групповая программа по стабилизации эмоционального напряжения	86	38	76	10

Из таблицы видно, что поведенная коррекционная работа за отчетный период в основном носит положительный характер, у большинства несовершеннолетних наблюдается положительная динамика. Однако результаты коррекционных воздействий были малоэффективны или без изменений по нескольким причинам. Во – первых это связано с малым сроком пребывания несовершеннолетних в учреждении и невозможностью освоить полный курс групповых занятий. Во – вторых наличием медицинских заболеваний неврологической и психиатрической этиологии. (на основании заключения психиатра), которые влияют на эффективность положительного результата коррекционно - развивающих занятий за непродолжительный срок, характерологические и возрастные особенности детей.

Психологические проблемы

Эмоциональная сфера	Количество детей	% от общего количества	Положительная динамика	Без изменений
1) возбудимость, склонность к аффективным реакциям	86	38	80	10
2) тревожность, фобии	106	47	99	7
3) депрессии	0	0	0	0
Личностные особенности	Количество детей	% от общего количества	Положительная динамика	Без изменений
1) реакции эмансипации, склонность к риску, приключениям	30	13	11	19
2) реакции конформности	39	17	27	12
3) склонность к агрессии, насилию	27	12	19	8
4) наличие акцентуаций	38	16,7	11	27
Мотивационно – поведенческая сфера	Количество детей	% от общего количества	Положительная динамика	Без изменений
1) искажение ценностных ориентаций	12	5	6	6
2) негативные стереотипы поведения	11	4,8	3	8
3) опыт аддиктивного поведения	8	3,5	2	6
4) склонность к делинквентному поведению	30	13	11	19
5) низкая учебная мотивация	34	15	15	19

В 2019 году для решения психологических проблем реализовывались коррекционно-развивающие занятия по следующим программам:

- Эмоционально-волевая сфера:

1.«Волшебный мир эмоций» коррекционно - занятия по эмоциональному развитию детей младшего школьного и подросткового возраста. При работе по данной программе использовались методы арт-терапии (рисуночная терапия, муз-терапия., творческая терапия), психогимнастика, сказко-терапия, метод направленного воображения,

техники и приемы саморегуляции. Работа по данной программе является эффективной, так как используемые методы работы положительно влияют на снятие у несовершеннолетних переживаний, тревог и страхов.

2..«Программа развития эмоциональной сферы у детей от 5 – 10 лет». В ходе работы по данной программе у несовершеннолетних развивалось умение вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние. Усовершенствовались умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения. Использовались методы арт-терапии (рисуночная терапия, музтерапия., творческая терапия), психогимнастика, сказко-терапия, метод направленного воображения, техники и приемы саморегуляции.

3. Программа коррекционно - развивающих занятий «Город, где я познаю себя» для воспитанников от 7 до 18 лет. На занятиях используются методы творческого самовыражения, упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, проигрывание, моделирование и анализ жизненных ситуаций, техники и приемы саморегуляции. В результате занятия способствуют самопознанию и умению понимать свое внутреннее состояние, избавиться от внутренних переживаний. умению жить в ладу с самим собой и окружающими.

4.«Программа психологического содействия успешной адаптации «Тренинг развития жизненных целей» - для работы с подростками – 11-18 лет – Эмоциональный блок». На занятиях применялись методы арт-терапии, игро-терапии. В работе по данной программе у несовершеннолетних сформировались умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повысилась эмоциональная зрелость воспитанников в целом.

- Когнитивно-познавательная сфера:

1. «Профессия - школьник» автор М.П. Битянова, - формирование индивидуального стиля познавательной деятельности для младших школьников. Методы коррекционного воздействия: игро-терапия. Посредством этой программы у несовершеннолетних поддерживается необходимый уровень познавательной активности для усвоения школьной программы.

- Мотивационно-потребностная сфера:

1.Хухлаева О.В. «Счастливый подросток» - программа профилактики нарушений психологического здоровья, направленная на работу с детьми среднего школьного возраста. На основе данной программы разрабатываются и проводятся индивидуальные занятия. В результате у детей повысился уровень развития эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер.

2. Коммуникативная сфера:

1.Программа «Границы общения», направленная на формирование коммуникативных навыков у подростков. Используемые в программе вербальные и невербальные упражнения, с последующим их обсуждением,

способствовали у несовершеннолетних развитию формированию доброжелательного отношения к окружающим, адекватной самооценки, умению контролировать свое поведение, осознавать свои эмоции и понимать мотивы, чувства и поведение других людей, а также отработке бесконфликтных навыков общения с людьми.

2. Коррекционно - развивающая программа по коррекции и развитию коммуникативных компетенций у старших подростков 15 - 17 лет. На занятиях применялись диалоговые методы, развивающие упражнения и обучающие игры, рефлексивные методы, которые оказали коррекционное воздействие на личностную сферу. В результате чего подростки приобрели навыки работы над собой, что положительно отразилось на развитие коммуникативных компетенций и личностного роста.

- Коррекция и профилактика девиантного поведения:

1. «На пути к совершенству» - направлена на предоставление подросткам возможности осознавать важность приобретения ими социально-приемлемых навыков поведения. Подросткам в процессе занятий предоставлялась возможность «здесь и сейчас» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, которые могут вовлечь в асоциальную жизнь, путем эффективных способов их разрешения. В результате занятий воспитанники научились моделировать социально - приемлемое поведение и находить адекватные пути выхода из критических ситуаций.

2. «Взрослые шаги» - занятия по профилактике социальной дезадаптации и правонарушений, формирования социально-приемлемых форм поведения. Использовались методы поведенческой терапии, игротерапии, мозговой штурм, психоанализ. Данная программа проводилась с воспитанниками имеющими противоправные нарушения.

3. «Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения подростков» - профилактика суицидального поведения. Эффективно используется метод сказко-терапии, арт-терапии. В результате у воспитанников повысился уровень стрессоустойчивости и сформировался позитивное отношение к будущему.

4. «Правильный выбор» - программа по профилактике наркомании и употреблению ПАВ, формирования социальных установок на здоровый образ жизни. Используются методы поведенческая терапия, игротерапия, кинотерапия, мозговой штурм, психоанализ. На занятиях воспитанник выработали адекватные приемы поведения в обстоятельствах связанных с риском потери здоровья.

- Профориентация:

1. «Психология и выбор профессии» - направлена на формирование у несовершеннолетних реалистичный взгляд на выбор профессии, с учетом их возможностей и требования рынка труда. В программе используется метод игротерапии, мозговой штурм, диагностика. Данная программа

способствовала осознанию своих способностей воспитанниками и помогла с выбором будущей профессии.

- Детско-родительские отношения:

1. «Программа развития эффективного и конструктивного взаимодействия и общения родителей с подростками» - для эффективной работы по направлению укрепление, улучшение детско-родительских конфликтов. Эффективно использовались методы сказко-терапии и игротерапии, психоанализ. В результате родители (законные представители) не только осознавали свои ошибки в общении с ребенком, но и научились видеть его с положительной стороны, что способствовало быстрому урегулированию детско - родительских отношений.

2. «Родители и дети от конфликтов к согласию» - на урегулирование детско-родительских конфликтов. Коррекционные воздействия: методы арт-терапии (рисуночная терапия, муз-терапия., творческая терапия), психогимнастика, сказко-терапия, метод направленного воображения, техники и приемы саморегуляции. На занятиях участники научились компромиссным способам выхода из конфликтных ситуаций, развили навыки самоконтроля и саморегуляции.

3. «Я хочу жить в семье» - направлена на формирование положительного образа семьи. Использовались методы арт-терапии, сказко-терапии. У несовершеннолетних в результате снизилось негативное отношение к родителям, научились адекватно воспринимать семейные ситуации, что способствовало появлению желания возвращаться жить в семью.

Педагоги-психологи обладают достаточно-широкой базой коррекционных программ. Свою работу по данным программам педагоги-психологи выстраивают так, чтобы одна программа дополняла другую по какому-либо направлению. Эти программы проверены уже длительным сроком использования на базе учреждения и показали свою эффективность и надежность. Педагоги-психологи постоянно стараются узнать что-то новое и при возможности пополняют картотеку программ.

Один из важных и информативных направлений в работе – педагога - психолога является психологическое консультирование. За отчетный период психологическое консультирование было проведено с воспитанниками и педагогами учреждения, с законными представителями ребенка и родственниками кандидатами в замещающие родители. Всего 302 консультации.

Вид консультации	Общее кол-во
Индивидуальные консультации воспитанникам	51
Индивидуальные консультации законным представителям ребенка и родственникам	158

В индивидуальных консультациях наиболее часто встречающиеся среди воспитанников являются проблемы связанные с межличностными отношениями в системе «подросток – подросток», урегулированием и укреплением взаимоотношений между детьми и родителями, социально-психологической адаптацией к учреждению, проблемы с обучением и профориентированием.

Среди законных представителей и родственников детей из числа ТЖС наиболее частыми обращениями за консультацией являются проблемы связанные с воспитанием и обучение ребенка, урегулированием детско-родительских отношений, по заключениям и рекомендациям ПМПК. Также обращаются по проблемам асоциального поведения.

С кандидатами в замещающие родители в основном были проведены консультации с целью информирования об психологических особенностях ребенка, которого предполагают взять в семью и выстраивания эффективного контакта с несовершеннолетним.

С сотрудниками учреждения постоянно ведется консультационная работа по итогам первичного, промежуточного диагностического обследования воспитанников и даются рекомендации по направлениям социально - педагогической реабилитации несовершеннолетних и её корректировке при необходимости.

В целом проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на достаточное количество обращений за консультациями со стороны законных представителей несовершеннолетних и их замотивированности в решении семейных проблем.

Для приобщения педагогического коллектива и воспитанников к психологическим знаниям, повышению уровня психологической культуры уделяется внимание психологической профилактике и просвещению.

Особое внимание в 2019 г. уделялось профилактике самовольных уходов из учреждения и девиантного поведения. В 2019 г. были проведены с воспитанниками были проведены тренинги «Я и мое поведение», «Язык доверия», « Мой выбор», «Как сказать – нет!», «Самооценка и её влияние на мотивацию», «Трудности проживания в семье, или когда жить в семье невозможно». На методических совещаниях педагогов учреждения педагоги - психологи выступали с темами: «Девиантное поведение подростков. Причины и методы преодоления», «Риски и угрозы современной интернет – среды и их профилактика среди несовершеннолетних», «Молодежные субкультуры, как не быть вовлеченным». На выездном заседании КДН и ЗП г.о. Сызрань заслушивался отчет «Организация и проведение коррекционно-реабилитационной работы педагогов – психологов с несовершеннолетними,

совершившими самовольные уходы и правонарушения». Для каждого мероприятия были подготовлены и распечатаны тематические информационные буклеты.

Также были проведены и другие мероприятия психопрофилактики по направлениям:

Вид психопрофилактической работы	Количество
Разработано индивидуальных коррекционных маршрутов для каждого воспитанника	232
Проведены диагностика способностей и склонностей и разработана дальнейшая программа развития	212
Изучены психологические особенности и качества личности в соотношении с требованиями выбираемой профессии и сформированы профессиональные намерения учащихся	32
Проведено профилактических мероприятий для воспитанников	8
Просвещение воспитанников и педагогов: Стенд «Уголок психолога»: Памятки «План – карта выбора профессии девятиклассником», «Характерные качества детей в адаптационный период», «Способы психической саморегуляции», «Советы по медиабезопасности». Выпуск буклетов «Возьми себя в руки или все, что надо знать о стрессе», «Секретный мир подростка в мире взрослых», «Безопасное поведение детей в интернете», «Организация работы с детьми, имеющие признаки девиантного поведения», « Как принять ребенка в семью», «Думай о последствиях!»	4 6
Психологическое просвещение сотрудников по проблемам обучения и личностного развития воспитанников, из них:	
<i>семинаров</i>	2
<i>консультаций индивидуальных</i>	71
<i>предсоветов</i>	4
<i>мастер-классов</i>	4
Профилактика эмоционального выгорания сотрудников (мероприятия)	1 мини -семинар
Мероприятия по стабилизации эмоционального напряжения сотрудников	1 мини тренинг
Другие формы работы	-

В рамках организационно - методического направления педагогами – психологами за отчетный период осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, ежемесячного, еженедельного плана работы; годового и полугодового, квартального анализа работы; еженедельного отчета о выполненной работе), составлена циклограмма рабочей недели и график работы, оформляются психологические заключения на воспитанников, рекомендации для педагогов и законных

представителей. Учет оказываемых социально - психологических услуг фиксируется в журналах по разным видам деятельности. Регулярно и своевременно разрабатывались планы жизнеустройства. На каждого воспитанника была заведена карта психолого-педагогического сопровождения, где отражался индивидуальный план работы с ребенком, фиксировались результаты проводимых мероприятий. В 2019 г. было оформлено 125 карт.

На основании результатов психологического обследования несовершеннолетних оформлялись психологические характеристики и представления на ПМПк, психологическая информация по запросу.

Также осуществлялась подготовка материалов к выступлениям на методических объединениях педагогов, педагогических советах. Разрабатывали тематические памятки и буклеты, постоянно обновляли психологическую информацию на стендах учреждения.

Педагоги-психологи тесно взаимодействуют со всеми специалистами учреждения, с целью выстраивания скоординированной и эффективной работы с детьми. Дают рекомендации воспитателям по итогам психологического обследования воспитанников, помогают решать вопросы по сохранению климата психологического комфорта группы. Воспитатели в свою очередь также делятся информацией своих наблюдений и работы с несовершеннолетними.

Педагоги-психологи посещают межведомственные консилиумы и советы по жизнеустройству воспитанников на базе УСО и П Администрации г.о. Сызрань, с целью уточнения информации о семье воспитанников и координации работы с ними. Взаимодействуют с ГКУ СО «КЦСОН Западного округа» и районными службами по планированию работы с детьми из семей. В затруднительных ситуациях обращаются за консультацией в ГБУ СО «Областной центр социальной помощи детям» в г. Самара. Представляют интересы детей на судах и допросах в учреждениях правоохранительных органов.

С целью повышения профессионального уровня педагоги-психологи в 2019 г. участвовали в разных мероприятиях:

Месяц	Название
Февраль	13.02.2019 г. участие в межведомственной научно- практической конференция «Научно - практические подходы к решению проблем девиантного поведения несовершеннолетних. Теория и практика». Выдан сертификат участника
Март	05.03.2019 г. участие в учебно - методических сборах МЧС в г. Самаре
Июнь	05.06.2019 г. Участие в квест - тимбилдинге «Мы профессионалы», который был проведен среди сотрудников 8 учреждений Западного округа, в рамках празднования Дня социального работника.
Сентябрь	04.09.2019 г. Участие в презентации муниципального проекта «Я горжусь свои ребенком».
Ноябрь	07.11.2019г. Участие в окружном семинаре «Факторы, влияющие на

	качество предоставления социально-психологических и социально-педагогических услуг воспитанникам организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей».
--	---

На базе ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» г.о. Сызрань педагогами – психологами с июля 2018 года по ноябрь 2019 г. реализовывался проект «На пороге взрослой жизни».

Цель проекта: совершенствование на территории Самарской области системы комплексного постинтернатного сопровождения и содействие социальной адаптации лиц из числа детей-сирот. Целевой группой проекта были дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, выпускники учреждения до 21 года. Была проведена работа с 3 целевыми группами (2 группы - выпускники по 7 человек, 1 группа – воспитанники 24 человека). В результате были получены следующие результаты. У участников целевой группы сформировалось представление о себе, как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями, а также убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. 29.11.2019г. на круглом столе «Итоги реализации проекта БФ «Радость» «На пороге взрослой жизни» проходившего в ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» г. Самара были подведены итоги и заслушаны результаты психологической работы по реализации проекта.

Работа педагогов-психологов вводится в соответствии с алгоритмом оказания психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально - реабилитационных центрах. В кабинете созданы оптимальные условия для продуктивного коррекционного и развивающего воздействия. Кабинет оснащен дидактическим, раздаточным и наглядным материалом

Педагоги-психологи постоянно обновляют и систематизируют методическую базу оснащения психологического кабинета. Апробируют новые диагностические методики, занимаются самообразованием. Всегда с желанием участвуют в разного уровня совещаниях, семинарах и конференциях, выступают на методических объединениях, педагогических советах. Постоянно находятся во взаимодействии с администрацией и специалистами учреждения, с целью координации своей деятельности и достижения максимального положительного результата.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Реализация данных направлений работы планируется в следующем 2020 году.

В организации социально-психолого-педагогической реабилитации непосредственное участие принимают учителя-логопеды.

Таблица 1. Показатели уровня знаний и отношение к логопедическим занятиям воспитанников

Уровень развития устной и письменной речи	На момент поступления воспитанника (чел.)	На момент выбытия или на отчетную дату воспитанника (чел.)
Полное освоение программного материала, способности к самоорганизации в учебе	-	39
Хорошие знания программного материала	81	58
Большие пробелы в знаниях	19	3

Исходя из психофизиологических особенностей детей и результатов логопедического обследования, учителя-логопеды использовали следующее программно-методическое обеспечение:

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- С.Г.Шевченко, И.Н. Волкова «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»;
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах».
- А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Как помочь детям с недостатками речевого развития», «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов»;
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся младших классов»;
- Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Была поставлена цель: **своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации:** воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, коррекции звукопроизношения, коррекция дисграфии у школьников.

За 2019 год было обследовано 117 человек, из них было выявлено 100 человек, нуждающихся в логопедической коррекции.

Таблица 2. Данные логопедического обследования за 2019 год.

Всего обследовано учащихся в течение года	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся для занятий в логопедических группах
117	100	100

Таблица 3. Результаты логопедического обследования за 2019 год.

Заключение логопеда	Количество детей
ОНР III уровня	33
ОНР II уровня	4
Нарушение письменной речи	51
Системное недоразвитие речи	5
Задержка речевого развития	7
Итого	100

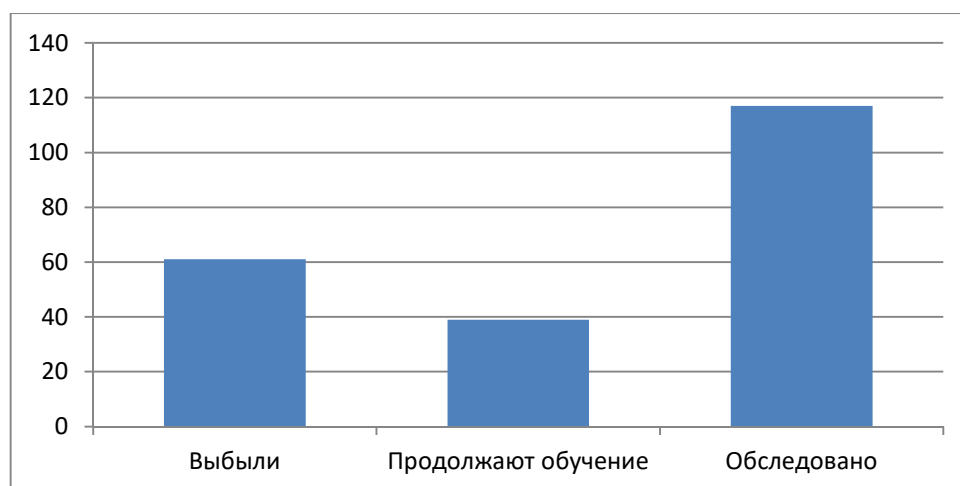
По результатам первичного логопедического обследования составлены индивидуальные программы развития речи на каждого воспитанника.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы через индивидуальные и групповые занятия.

Выполнению цели способствовало разноплановое систематическое воздействие, направленное на развитие речевых и неречевых процессов.

Активно применялись коррекционно-игровые технологии, способствующие развитию индивидуальных возможностей ребенка, технологии уровневой дифференциации, компенсаторно-нейтрализующие технологии, успешно использовались информационно-компьютерные технологии: развивающие программы «Учимся с Логошей», «Начальная школа», «Логопедия».

Сводная диаграмма обучающихся в речевых группах.



Выбыли из логопедических групп 61 воспитанник.

Продолжают обучение 39 воспитанников.

Данные результаты объясняются кратковременным пребыванием детей в логопедических группах, частыми пропусками занятий по причине болезни.

Организационная работа

1. В начале учебного года был составлен календарный план, график работы, циклограмма рабочего времени, годовой план консультативно-методической работы, оформлена другая необходимая документация.
2. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий с детьми с ОНР по темам: "Дикие животные", "Времена года", "Фрукты", "Овощи", карточки для занятий со школьниками. Для детей школьного возраста – по устранению дисграфии, дислексии.
3. Составлен буклет «Трудности младших школьников в овладении чтением и письмом», как рекомендация приемным родителям.
4. Приобретены обучающие и развивающие раскраски.

Научно-методическая работа

1. Подготовили и провели 4 заседания МО учителей-логопедов по темам:
 - ✓ Логопедическое обследование детей школьного возраста.
 - ✓ Коррекция дисграфии у младших школьников.
 - ✓ Логопедическая работа по коррекции ринолалии.
 - ✓ Современные технологии в логопедической работе.
2. Регулярно проводилась консультативная работа с воспитателями по темам:

- ✓ Анализ результатов логопедического обследования, составление индивидуальных программ развития по результатам мониторинга.
 - ✓ Формирование графических навыков у детей с ЗПР.
 - ✓ Методы и приёмы закрепления графических образов букв, смешиваемых на письме.
 - ✓ Чтение с увлечением. Формы работы по развитию у детей интереса к чтению.
3. Было проведено 13 консультаций для воспитанников по темам русского языка.

Анализ логопедической деятельности позволяет выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на будущее.

Положительными моментами в работе считаем:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностического обследования;
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди педагогов через использование разных форм работы;
3. Положительный настрой воспитанников на проведение логопедических занятий, желание детей, стремление к успеху, интерес к работе логопеда.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- диагностическая:

своевременное выявление, динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная диагностика;

- коррекционная:

своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков речи;

- консультативная:

привлечение педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.

4. Подготовка ребенка в замещающую семью начинается с анализа специалистами учреждения документации на несовершеннолетнего ребенка, с целью выявления причин поступления в детское учреждение, получения информации о прошлом ребенка и о его семье, об успешности воспитанности, обучаемости, наличии отклонений в психо - физическом развитии.

Далее проводится всестороннее диагностическое обследование, результаты которого являются основанием для составления прогноза развития несовершеннолетнего на ближайшее время и социального паспорта. Также диагностика позволяет определить направления в психолого – педагогической реабилитационной работе с воспитанником, помогающая переосмыслить имеющийся (чаще негативный) жизненный опыт.

На этапе подготовки в замещающую семью сталкиваемся чаще всего с нежеланием детей проживать в замещающей семье по следующим причинам:

- боязнь обидеть близких родственников, которые могут уличить их в измене по отношению к родителям, к родной семье;

- ожидания и вера детей, что родные родители восстановятся в родительских правах;

- желание проживать только у близких родственников, которые обещали оформить над ребенком опеку;

- недостаточный срок отреагирования травматичного опыта жизни в семье (утрата близкого родного человека, негативный опыт проживания в семье);

- маленький реабилитационный срок (до 3 месяцев), который характеризуется переходным периодом от адаптации к новым социальным условиям развития к реабилитации;

- желание самостоятельной жизнедеятельности, без контроля взрослых (в основном у воспитанников выпускных классов).

Все причины воспитанников связаны с эмоциональной и мотивационной сферой. В каждом случае требуется индивидуальный подход. Важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, о причинах перемещения из семьи в детское учреждение и

перспективах на будущее. Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними перемены и представляли, какие их ждут изменения в будущем.

По достижению положительных результатов реабилитации начинается работа с несовершеннолетним по формированию психологической готовности ребёнка к устройству в семью, мотивации к жизни в принимающей семье, адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней.

Занятия по подготовке воспитанников в замещающую семью проводились по программе «К новой семье». Это комплексная программа, по проведению педагогом - психологом, социальным педагогом и воспитателем специально организованной социально – психологической, педагогической, коррекционно – развивающей работы с детьми, для обеспечения их готовности к жизни в замещающей семье. Также педагогами – психологами реализовывалась занятия по программе «Дорога в семью», по психологической подготовке к проживанию в замещающей семье, предотвращению повторного сиротства

Главным результатом данного этапа является, желание несовершеннолетнего знакомится с кандидатами в замещающие родители и жить в семье.

В организации оборудован и функционирует кабинет для общения детей и кандидатов, желающих усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Встречи проходят в присутствии педагога-психолога, социального педагога учреждения.

На первой встрече педагог-психолог информирует кандидатов о психологических особенностях и уровне развития психических процессов несовершеннолетнего. Также педагог-психолог в ходе первой встречи наблюдает за общением и координирует это общение, а также оценивает готовность несовершеннолетнего к жизни в замещающей семье. Социальные педагоги обеспечивают ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации. Имеется журнал учета посещений кандидатов в замещающие родители, где указаны проводимые консультации с гражданами.

Имеется график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), который составлен с учетом режима дня детей. При этом организована возможность посещения указанными лицами организации ежедневно, включая выходные и праздничные дни. В будние дни организована возможность посещения в вечернее время.

Работа с кандидатами в замещающие родители проводится совместно с несовершеннолетними по программе «Связующая нить», в которую входят 4 занятия. Работа по этой программе помогает установлению доброжелательных и доверительных отношений между кандидатом и несовершеннолетним. Как показывает практика, в среднем проводится 3 занятия, а четвертое завершающее совпадает с моментом выбытия несовершеннолетнего в замещающую семью. Программы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающих семьях, уже длительный срок используются в работе и хорошо себя зарекомендовали. Работа по ним имеет положительный результат. В 2019 году было передано в замещающую семью 38 человек.

В учреждении ведется информационно-просветительская деятельность, направленная на развитие семейных форм жизнеустройства воспитанников посредством размещения сведений о детях в теле и видеорепортажах «Счастье рядом» в постоянной рубрике Сызранского телеканала «КТВ-Луч», «Найди меня, мама!» в рубрике газеты «Волжские вести», привлечение граждан в мероприятия «День Аиста» в рамках которого, организуются встречи граждан, желающих взять ребенка в замещающую семью. Проводятся мероприятия на базе ГКУ СО «КЦСОН Западного округа» по ознакомлению потенциальных кандидатов в замещающие родители, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с информацией о наличии в учреждении воспитанников в статусе ОБПР, желающих проживать в замещающей семье, с целью их дальнейшего жизнеустройства.

В установленные законом сроки обновляются и совершенствуются фотографии и характеристики на воспитанников центра, состоящих на учете в РБД.

Организация тесно взаимодействует с органами опеки и попечительства, ГКУ СО «КЦСОН Западного округа» по устройству детей на воспитание в семью посредством регулярных советов по жизнеустройству.

5. Воспитательная и досуговая деятельность

5.1. Реализация программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

В ГКУ СО ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) реализуется программа «Ты не один» разработанная педагогом дополнительного образования Лашкиной Тамарой Ивановной, руководителем службы постинтернатного сопровождения выпускников и замещающих семей.

Программа, предназначенная для формирования знаний и практических навыков организации самостоятельной жизни, необходимых воспитанникам, выпускникам, обучающимся в учреждениях начального и

среднего профессионального образования, в том числе, находящимся на постинтернатном сопровождении.

Данная программа разработана для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 23 лет. Целью программы является комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное, приобретение правовых и социально-экономических навыков, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнедеятельности и адаптации в обществе.

Программа имеет четкую логическую структуру. Содержание программы охватывает три направления и построена по принципу дидактической спирали: в последующем году у участников целевых групп совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего года.

№	Направления	Продолжительность	Количество часов
1.	Подготовка воспитанников организаций для детей-сирот, обучающихся в общеобразовательных организациях, за два года до выпуска	2 года	320 ч.
2.	Сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот, обучающихся в организациях профессионального образования	4 года	144 ч.
3.	Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выпускников организаций для детей-сирот.	1 год.	По индивидуальному плану

Отличительной особенностью программы являются предполагаемое изменение соотношений уровня ответственности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанника: в Центре «Искра» всем детям дается шанс на жизненно важный успех. Задача воспитанника -использовать этот шанс.

Основной принцип реализации программы: «От обучения к сопровождению. От сопровождения к самостоятельной жизни».

Участниками программы подготовки детей к самостоятельной жизни «Ты не один» являются три целевые группы. В 1 группу включены воспитанники Центра «Искра» обучающиеся в 9 классе - 16 чел., во 2 группу включены воспитанники проживающие в Центре и обучающиеся в

профессиональных образовательных учреждениях г.Сызрани - 9 чел., в 3 группу включены лица из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей - выпускники организаций для детей-сирот от 18 до 23 лет - 21 чел.

Программа «Ты не один» является актуальной для коллектива воспитанников и выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный), педагогов учреждения. Программа носит конкретно практический характер, ее реализация в нашем учреждении способствует решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в подготовке к самостоятельной жизни.

Название кружков, секций, клубов, станций и.т.д.	Количество воспитанников, посещающих кружок, секцию, клуб, станцию, и.т.д, проходящих программу
Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один»	Всего участников целевых групп: 1 группа (учащихся 9 классов) - 16 человек; 2 группа (учащиеся 8 классов) - 8 человек; 3 группа (учащиеся профессиональных образовательных организаций, проживающих в центре «Искра») – 11 человек; 4 группа (клиенты службы постинтернатного сопровождения) - 21 человек.
«Психология и выбор профессии»	31 человек
Участие в проекте Благотворительного фонда «Радость» «На пороге взрослой жизни»	1 целевая группа (клиенты Службы постинтернатного сопровождения) - 14 человек; 2 целевая группа (воспитанники, обучающиеся в 9 классе и профессиональных образовательных организациях) - 23 человека
Участие в межрегиональной программе «Живем по – настоящему» через реализацию социального проекта «Своих не бросаем»	4 человек

5.2 Результаты оценки воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни

В рамках реализации программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни» приводится оценка готовности выпускников

организации для детей-сирот к самостоятельной жизни ГКУ СО «областной центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Надежда» на базе учреждений Самарской области. ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» приняли участие в оценке готовности в 2019 году - 17 человек.

Сводная таблица уровней готовности выпускников по организации

№	Готовность	Количество воспитанников, участвующих в оценке готовности – 17 человек.			
		Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1.	Физическая	5	8	2	2
2.	Социально-педагогическая	1	10	4	2
3.	Профессионально-трудовая	-	8	9	-
4.	Морально-волевая	4	10	2	1
5.	Общий критерий готовности	1	9	6	1

Физическая готовность: показали высокий и средний уровень готовности -13 человек – 76%. Количественные показатели говорят о том, что выпускники считают свое здоровье хорошим, болеют редко и недолго, большая часть воспитанников занимается спортом и имеют представление о том, как сохранить здоровье, но систематически поддерживают его. Данный критерий в социальной адаптации к самостоятельной жизни оценивается на среднем уровне.

Социально – педагогическая – 11 человек показали высокий и средний уровень готовности к самостоятельной жизни, что составило - 64,7% от количества воспитанников, принявших участие в мониторинге.

Профессионально-трудовая готовность: показали средний уровень готовности-8 человек, что составило 47% процентов от количества воспитанников, принявших участие в мониторинге. Выпускники осознают ценность труда - учебы как основного источника само обеспечения, однако мотивация на продуктивную учебную/трудовую деятельность недостаточно сформирована.

Морально – волевою готовностью к самостоятельной жизни на высоком и среднем уровне показали – 14 человек, что составило - 80,3%.

Таким образом оценивая уровни готовности выпускников центра к самостоятельной жизни, можно сказать что общий показатель социальной адаптации у воспитанников и выпускников проходит на среднем уровне. Остаются проблемы по таким показателям как: вредные привычки, культура поведения, ориентация в вопросах социального статуса, отсутствие финансовой грамотности.

5.3 Профилактика предупреждения правонарушений, безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних является приоритетным направлением в системе профилактической работы учреждения и носит постоянный характер.

Данное направление работы в учреждении строится в строгом соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ-99 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социально-педагогическая деятельность учреждения при этом направлена на устранение рисков возникновения отклоняющегося поведения, в том числе самовольных уходов воспитанников, посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

Объектом профилактики в центре «Искра» являлись все воспитанники, а не только те из них, кто уже состоит на различных видах профилактических учетов.

В целях обеспечения успешности профилактического направления деятельности, в учреждении разработаны и реализуются программы «Спасательный круг», «Мы выбираем здоровье», «Ты не один», социальный проект «Наставник». Все воспитанники, в том числе с ярко выраженными формами девиантного поведения, активно включены в реализацию программ.

Особое внимание в программах и проекте уделено:

- технологиям выявления причин и условий отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- формам правового просвещения воспитанников;
- различным формам наставничества в отношении несовершеннолетних;
- включению подростков с асоциальным поведением к участию в системе дополнительного образования и социально-значимой деятельности;
- обучению воспитанников коммуникативной грамотности и моделям ненасильственного поведения при разрешении конфликтных ситуаций;

- эффективному межведомственному взаимодействию с организациями системы профилактики г.о. Сызрань.

В 2019 году в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» проводились профилактические мероприятия, включающиеся в себя:

- Контроль за всеми видами и формами информации, способной причинить вред здоровью и развитию воспитанников, в том числе через сети интернет, использование средств связи.

- Два раза в год проводился мониторинг психо-эмоционального состояния воспитанников, изучалась склонность детей к девиантному поведению и фактам провоцирующим подростков на нарушение общепринятых норм поведения.

- В целях повышения уровня правосознания воспитанников проводилась обширная информационно-просветительская и профилактическая работа на темы толерантности, недопущения национальной вражды и экстремизма преступной деятельности, запрещенных неформальных молодежных группировок с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков.

Тематика занятий носила циклический характер и исходила из потребностей несовершеннолетних узнать что-то новое о себе, своем характере, поговорить о своих проблемах. Цикл бесед и дискуссий на тему «Я – это я», «Я и самоуважение», «О ценностях и целях», «Мои потребности зависят от моих усилий», «Как себя воспитать», «Как я сам себя оцениваю и как меня оценивают другие» помогли воспитанникам предпринимать сознательные, целенаправленные усилия по формированию собственной личности, осмыслению сильных и слабых сторон характера. Педагоги помогали ребятам проанализировать свои потребности, задуматься над своим поведением и многими жизненно важными вопросами.

Параллельно этому виду деятельности в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» эффективно использовалась технология «**Дискуссионный клуб**». К участию в работе клуба наряду с педагогами и специалистами учреждения активно привлекались представители общественности, Прокуратура города, сотрудники правоохранительных органов и члены Общественного Совета при МУ МВД России «Сызранское», линейного отдела полиции, сотрудники Управления семьи, опеки и попечительства Администрации г.о. Сызрань, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Сызрань, представители Сызранской Православной Епархии, медицинские работники, сотрудники ГКУ СО «КЦСОН Западного округа».

Во время занятий затрагивались самые разные темы: о порядочности и честности; о человеке, его морали, принципах и нравственных устоях; о контроле и самоконтроле; о цели жизни и способах нахождения правильного пути; о семье и дружбе и др.

Заседания Клуба проводились 1 раз в месяц. Учитывался тот факт, что воспитанников с девятиными формами поведения очень трудно увлечь и заинтересовать, занятия продумывались до мелочей. Использовались самые разные приемы и методы:

- анкетирование и обсуждение результатов;
- обсуждение фильмов и видеороликов;
- методика «Спор-откровенный разговор»;

Особенно нравится ребятам, когда беседы строятся на примерах из жизни.

Каждый может привести свой пример или случай из жизни, вместе его разбираем и анализируем. Именно в такие моменты воспитанники раскрываются, каждый стремится поделиться своей историей, обратиться за советом.

А тот, кто стесняется признаться или получить совет перед всеми, примеряет анализированные, услышанные советы на себя, делает выводы и в дальнейшем меняет свое поведение.

Немаловажная роль во время таких дискуссий отводится вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных зависимостей, подготовке подростков к семейной жизни.

При высокой активности ребят прошли дискуссии:

- «Можно ли жить без ответственности?» (ст.инспектор ОПДН МУ МВД России «Сызранское» Е.С. Семибратова);
- «Предупрежден, значит вооружен» (старший помощник прокурора Н.В. Ярусова);
- «Самовольные уходы, риск необдуманных поступков» (ответственный секретарь КДН и ЗП г.о. Сызрань О.А. Гущенко);
- «Мир соблазнов. Спасибо я воздержусь» (врач-венеролог СКД С.М.Иващенко);
- «О девичей гордости и мужском достоинстве» (преподаватель медико-гуманитарного колледжа В.В. Салмина) и др.

Большую популярность среди подростков и юношества, в том числе состоящих на учете в ОПДН получила новая форма реабилитационной

услуги **«Очно-дистанционная школа правовой помощи и поддержки»** проекта «На пороге взрослой жизни».

Очную и дистанционную помощь в решении правовых вопросов воспитанникам оказывают:

- специалисты социально-психологической службы центра «Искра»;
- сотрудники службы постинтернатного сопровождения учреждения;
- председатель попечительского совета учреждения, бывший нотариус Н.М. Каляева;
- старший помощник прокурора Н.В. Ярусова;
- адвокат Гуськов А.В., ведущий юрисконсульт ГКЦСО «Государственное юридическое бюро по СО» М.Е. Черныш;

За период 2019 года такая помощь оказана 19 воспитанникам.

Вступая во взрослую жизнь, подростки зачастую не в состоянии защитить свои права, понять уровень свободы и ее грани. Конфликтные ситуации с законом происходят по причине незнания закона. Найти информацию о правах и обязанностях, довести эту информацию до каждого воспитанника наиболее эффективным способом помогает работа **школы правового просвещения «Правила жизни»**, которая является одним из направлений профилактической деятельности учреждения.

К участию в этой работе привлекаются в первую очередь сотрудники Прокуратуры и правоохранительных органов МУ МВД России «Сызранское», юристы-консультанты, члены Общественного Совета при МУ МВД России «Сызранское».

За период 2019 года проведено 5 правовых игр, 10 профилактических бесед, 6 уроков правовой грамотности.

Главная цель таких мероприятий – повышение правовой грамотности подростков и молодежи, формирование навыков безопасного и ответственного поведения, пропаганда здорового образа жизни.

В ходе мероприятий применялись интерактивные методы: сотрудничество в группе, урегулирование конфликтов в процессе ролевых игр, практические упражнения.

Еще одним примером эффективной практики в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является привлечение к этой работе общественных объединений и организаций. В рамках проекта «Наставник» ежемесячно сотрудники Общественного Совета при линейном отделе МУ МВД России «Сызранское» совместно с добровольческим агентством «От чистого сердца» СФ СГЭУ проводят для

воспитанников мероприятия различной направленности, поздравляют ребят с праздниками. В рамках взаимодействия студенты 4 курса юридического факультета СФ СГЭУ трижды провели с воспитанниками игру «Правознайка» под руководством старшего преподавателя кафедры «Право» О.Г. Форуновой.

Заместитель директора по научной работе, кандидат психологических наук данного вуза Т.С. Бобкова проводит с воспитанниками тренинги и занятия по обучению способам саморегуляции, самоконтроля, формированию волевых качеств, а так же по обучению формам бесконфликтного общения, знакомит ребят с антистрессовым комплексом упражнений.

Интересно при высокой активности ребят проходят занятия «Подросток и право».

На встречу с детьми приглашались начальник ОПДН МУ МВД России «Сызранское» Т.В. Король, сотрудники ГИБДД, ОНК, сотрудники центра кинологии. Работа проходила сразу на нескольких интерактивных площадках. В обсуждениях затрагивались любые темы от мелких краж до серьезных правонарушений и преступлений.

Одним из эффективных способов профилактики и предотвращения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является приобщение воспитанников к занятиям спортом.

Массовый интерес воспитанников к спорту, в том числе детей группы «риска», обусловлен помощью со стороны Управления по физической культуре и спорту Администрации г.о. Сызрань и МБУ «Центр спортивных сооружений», Прокуратуры г. Сызрани, офицеров и курсантов ВУНЦ ВВС ВВА.

Проведено большое количество интересных спортивных праздников, соревнований, мероприятий с приглашением к участию представителей детских юношеских спортивных секций, ветеранов спорта.

Футболисты городской команды ФК «Кристалл» провели мастер-класс для ребят. Главным тренером выступил полузащитник основной команды Максим Малаховский.

Акция по профилактике правонарушений, безнадзорности и употреблений ПАВ «Равнение на спорт», была организована Общественным Советом МУ МВД России «Сызранское». Занятие с воспитанниками проводили сотрудники МУ МВД России «Сызранское». После занятий дети посетили спортивные соревнования по фигурному катанию в спортивном

комплексе «Ледовая арена». На спортивном стадионе центра состоялись «Веселые старты», где воспитанники соревновались с сотрудниками полиции в скорости, ловкости, умении работать в команде. Проведен футбольный матч, который завершился вручением всем участникам акции сладких призов.

Ежегодно несовершеннолетние воспитанники принимают участие в городском летнем марафоне «Здоровье! Молодость! Успех!», который проводится МБУ «Дом молодежных организаций г.о. Сызрань» и направлен на профилактику наркомании и асоциальных явлений в молодежной среде.

Третий раз подряд спортивная команда центра «Искра» становится призером региональных соревнований «Спортивный Олимп Приволжья» в рамках проекта ПФО «Вернуть детство».

Еженедельно по средам на базе ФСК «Лидер» проходят футбольные матчи между командой центра «Искра», в состав которой входят 3 несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, и командой сотрудников Прокуратуры. Данные мероприятия способствуют развитию социальных компетенций, овладению воспитанниками правильного опыта социальных действий, расширению круга общения подростков, повышению активности и потребности у воспитанников в более глубоком и совершенном овладении правовыми знаниями.

В результате проведенных мероприятий:

- повысилась мотивация воспитанников к занятию спортом. Общее количество несовершеннолетних, посещающих спортивные секции на базе учреждения и за его пределами возросло на 10%. А это значит, что повысилась мотивация воспитанников к ведению здорового образа жизни.

Несовершеннолетние, в том числе и состоящие на различных видах учетов, принимают активное участие в окружных, областных конкурсах, соревнованиях, спартакиадах. Отмечены грамотами, дипломами.

Результаты этой деятельности отражены в карте социальной активности воспитанников с приложением копий наград.

По сравнению с 2018 годом снизилось количество подростков, состоящих на различных видах профилактических учетов, наблюдается положительная динамика показателей по вовлечению несовершеннолетних воспитанников девиантного поведения в систему социализации, их участия в системе социально-значимой, полезной деятельности.

Однако, проблемы асоциального поведения подростков остаются и на сегодняшний день актуальными. В связи с этим в 2020 году необходимо

разработать систему мер профилактической работы с воспитанниками, уменьшающих риск возникновения у несовершеннолетних отклоняющегося поведения, связанного с социальными контактами жизни детей через:

- пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников правосознания, гражданской ответственности, исполнительности, потребности к развитию своих морально-волевых качеств;
- обучение детей культуре поведения на основе управления собой и своими эмоциями, воспитание высоких нравственных ориентаций.

Название мероприятий по ведению здорового образа жизни и наркопрофилактике (с воспитанниками)	Цель мероприятия	Количество мероприятий	Количество воспитанников
13.01.2019 «Здоровье – сильных гонимых», спортивный праздник для воспитанников, совместное мероприятие со специалистами МУ МБУ «Центр спортивных сооружений»	Формирование ЗОЖ у несовершеннолетних	1	40
23.01.2019 Уличная акция, подготовленная воспитанниками старших классов центра «Искра» «Красная лента СПИДА»	Привлечение внимания молодежи к проблеме распространения СПИДА	1	15
05.02.2019 Интерактивное занятие по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма на тему: «Наркотики. Алкоголь. Секреты манипуляции» (занятие проводил преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА, летчик-инструктор, участник программы «Наставник» А.Н. Журавский	Формирование ЗОЖ, профилактика вредных зависимостей у подростков	1	38
22.02.2019 «Мир соблазнов. Спасибо я воздержусь», урок	Формирование ЗОЖ и профилактика наркомании и СПИДА	1	38

здоровья и профилактики наркомании, СПИДА и инфекций передающихся половым путем, провела врач-венеролог Сызранского кожновенерологического диспансера С.М. Иващенко			
28.03.2019 «Вредные зависимости среди подростков и молодежи», урок здоровья в форме презентации (проводила руководитель территориального отдела г. Сызрань ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики «Центр общественного здоровья» М.П. Завьялова	Профилактика вредных зависимостей у несовершеннолетних	1	35
29.03.2019 «Предупрежден, значит вооружен», урок-диалог об ответственности несовершеннолетних за правонарушения, преступления, связанные с употреблением и распространением психоактивных и наркотических веществ (мероприятие провела ст. помощник прокурора Н.В. Ярусова)	Профилактика преступлений, связанных с употреблением и распространением психоактивных и наркотических веществ формирование ЗОЖ	1	38
26.04.2019 «Три ступени, ведущие вниз». Встреча воспитанников с врачом-наркологом Н.В. Ворониной	Профилактика употребления психоактивных веществ и алкогольной продукции среди несовершеннолетних	1	28
10.05.2019 Агитбригада, подготовленная воспитанниками центра «Сделать выбор не поздно!»	Формирование отношения к ЗОЖ как к личному и общественному приоритету	1	35

17.05.2019 «Завтра начинается сегодня» совместный спортивный праздник с сотрудниками Общественного Совета при МУ МВД России «Сызранское»	Формирование ЗОЖ и профилактика вредных зависимостей у подростков	1	42
18.06.2019 «Твой выбор», урок здоровья провела медицинский психолог СНД М.Н. Бойкова	Формирование адекватных жизненных ценностей и ответственного отношения к своему здоровью	1	32
23.09.2019 «Курение убивает», урок – презентация по профилактике табакокурения (провела Завьялова М.П., руководитель территориального отдела г. Сызрань ГБУЗ «СОЦМП «Центр общественного здоровья»	Профилактика табакокурения	1	38
15.10.2019 «Пять аргументов за здоровый образ жизни», урок профилактики вредных зависимостей, (мероприятие проводила преподаватель медико-гуманитарного колледжа Салмина В.В.)	Профилактика вредных зависимостей у несовершеннолетних, формирование ЗОЖ	1	32
11.11.2019 «Как был побежден Никотинус» спектакль, подготовленный воспитанниками центра.	Профилактика табакокурения	1	40
22.11.2019 «Что должен знать несовершеннолетний о наркотиках и психоактивных веществах. Последствия употребления» (беседу проводила старший помощник прокурора Н.В. Ярусова)	Предупреждение и профилактика употребления подростками ПАВ	1	33

05.12.2019 «Жизнь прекрасна без наркотиков», посещение Ледового дворца спорта «Арена», совместное спортивное мероприятие с курсантами ВУНЦ ВВС ВВА	Формирование ЗОЖ у воспитанников	1	35
---	----------------------------------	---	----

Название мероприятий по профилактике самовольных уходов (с воспитанниками)	Цель мероприятия	Количество мероприятий	Количество воспитанников
21.02.2019 урок права на тему «Самовольные уходы из учреждения. Риск необдуманных поступков». (Проводила ответственный секретарь КДН и ЗП г.о. Сызрань О.А. Гущенкова)	Профилактика самовольных уходов воспитанников из учреждения	1	35
01.03.2019 профилактическая беседа по предупреждению и предотвращению самовольных уходов из учреждения «Самовольные уходы из государственного учреждения – серьезное правонарушение» (беседу проводил старший оперуполномоченный уголовного розыска, майор полиции Д.А. Сидоренко)	Профилактика и предотвращение самовольных уходов несовершеннолетних	1	18
01.04.2019 Дискуссионный марафон с воспитанниками «Стремление к свободе, посмотрим на ситуацию иначе». (Проводила ответственный секретарь КДН и ЗП г.о. Сызрань О.А. Гущенкова)	Профилактика и предупреждение безнадзорности и самовольных уходов со стороны несовершеннолетних	1	22
14.06.2019 День	Профилактика	1	38

правовой пропаганды с воспитанниками по предотвращению самовольных уходов «Предупредить беду, значит не нарушать закон и не совершать самовольных уходов» (проводила инспектор ОПДН Ю.М. Кальбова)	самовольных уходов из учреждения		
24.09.2019 «Ты нужен здесь», профилактическая беседа с воспитанниками совершающими и склонными к совершению самовольных уходов. (Проводила ответственный секретарь КДН и ЗП г.о. Сызрань О.А. Гуценкова)	Предупреждение и предотвращение самовольных уходов	1	18
29.10.2019 «Побег в никуда. Неоправданные мотивы самовольных уходов» мероприятие проводил сотрудник УР МУ МВД России «Сызранское» А.В. Мартынов	Предупреждение и предотвращение самовольных уходов	1	30
06.11.2019 урок права «Последствия самовольных уходов несовершеннолетних из дома и государственных учреждений» (проводила инспектор ОПДН Ю.М. Кальбова)	Предотвращение самовольных уходов	1	38

Название мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (с воспитанниками)	Цель мероприятия	Количество мероприятий	Количество воспитанников
15.01.2019 «Ответственность несовершеннолетних за порчу школьного имущества и вандализм» (беседу провел старший	Профилактика правонарушающего поведения у подростков	1	35

участковый уполномоченный МУ МВД России «Сызранское» Д.С. Хрипунов			
29.01.2019 «Ответственность несовершеннолетних за нарушение дисциплины и порядка в школе и общественных местах» (беседу проводила инспектор ОПДН Н.В Васильева)	Профилактика нарушений дисциплины и порядка в школе и общественных местах	1	42
25.02.2019 Урок- презентация правового воспитания «Шалость, злонамеренный поступок. Ответственность несовершеннолетних» (занятие проводила ст.инспектор ОПДН Е.С. Семибратова)	Профилактика асоциального поведения и правонарушений	1	40
12.03.2019 «Можно ли жить без ответственности». Урок профилактики правонарушений и преступлений, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (урок провела инспектор ОПДН Н.В. Васильева)	Воспитание и формирование правового сознания у воспитанников	1	25
17.04.2019 День правовой пропаганды «Урок-диалог. Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения из магазинов» (провела старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» Е.С. Семибратова)	Формирование социально-ценностных мотивов поведения у воспитанников, профилактика правонарушений	1	31
16.05.2019 «Как научиться	Формирование законопослушного	1	25

прогнозировать будущее без правовых нарушений. Мои жизненные ценности», провела Т.С. Бобкова, кандидат психологических наук СФ СГЭУ	поведения у несовершеннолетних. Разрушение отрицательного стереотипа поведения у воспитанников		
04.06.2019 «Нормы действующего законодательства в отношении несовершеннолетних», урок правового воспитания провела старший помощник прокурора Н.В. Ярусова	Профилактика антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних	1	30
27.08.2019 «В ладу с законом» урок права по профилактике и предупреждений, связанных с хищением из магазинов (провел сотрудник уголовного розыска А.Д. Сидоренков)	Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних	1	28
17.09.2019 «Нет вины, нет преступления» - день правовой пропаганды и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проводил участковый уполномоченных МУ МВД России «Сызранское» К.С. Егоров	Стимулирование положительного, законопослушного поведения у воспитанников	1	35
08.10.2019 занятие в очно-дискуссионной школе правовой помощи «Что выбирает новое поколение» (занятие проводил М.Е. Черныш, юристконсульт ГКЦСО «Государственное юридическое бюро по СО»	Правовое воспитание несовершеннолетних	1	22
21.11.2019 Правовой	Формирование правовой	1	39

лекторий «Закон обо мне и мне о законе. Правовой статус несовершеннолетних в РФ, права, обязанности, ответственность». Проводила в рамках Дня правовой помощи несовершеннолетним старший помощник прокурора Н.В. Ярусова	грамотности несовершеннолетних		
22.11.2019 Информационно-образовательный час «Что мне известно о своих правах», провела судебный пристав отдела судебных приставов №1 г. Сызрань Мазанова К.В.	Правовое воспитание несовершеннолетних	1	44
11.12.2019 Правовой час «Взаимоотношение с полицией как правоохранительным органом», провела инспектор ОПДН Ю.М. Кальбова	Профилактика правонарушений и преступление несовершеннолетних	1	42

5.4 Система воспитательной работы центра «Искра» в 2019 году обеспечивала разумное сочетание учебной работы, отдыха, труда, занятий ребят по интересам.

Коллектив педагогов стремился в своей работе придерживаться принципа демократизации отношений, который предполагал предоставление ребенку права на собственный выбор, собственную точку зрения.

Успешному решению задач социально-педагогической реабилитации, при этом, помогало активное межведомственное взаимодействие с представителями и организациями социальной сферы, общественных и культурных институтов города.

Регулярно с целью расширения кругозора детей осуществлялись экскурсии в культурно-массовые, учебные, производственные учреждения города. Воспитанники посещали Дни открытых дверей, учебные мастер-классы на социально-промышленных и учебных предприятиях города. Во время таких экскурсий подростки не только знакомились со спектром

производственных отношений, адаптировались к социально-профессиональной сфере, но и приобретали навыки продуктивного общения.

С целью развития интереса детей к книге, чтению и повышению общей культуры в 2019 году проведено большое количество мероприятий совместно с центральной городской библиотекой им. Е.А. Аркадьева, детской библиотекой им. Гайдара. За период прошлого года библиотекарем учреждения проведено 157 библиотечных часов, 24 массовых мероприятия. Самыми интересными и запоминающимися стали: литературно-игровая программа «Знарок ребячьих душ», литературные часы «Великий русский баснописец», «Сбывшиеся предсказания Александра Беляева», литературная солянка «Книги, которые читает современная молодежь», библиосумерки «Весь мир – театр», познавательный час «От почтовых голубей до e-mail».

В течение всего года продолжалось знакомство воспитанников с творчеством местных писателей и поэтов. Дети побывали на презентациях новых книг Н. Бондаренко, В. Юдиной, Т.Н. Ермаковой, Г.Н. Ципленковой.

После таких встреч у воспитанников появляется особый интерес к чтению книг. На сегодняшний день достигнут 100% охват детей библиотечным обслуживанием.

Организация досуга детей, художественно-эстетическое воспитание успешно реализовывались через посещение выставок, экскурсий, мероприятий в МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», «Выставочный зал», картинная галерея «Наследие». Много положительных эмоций принесло посещение художественных выставок Сызранских, Самарских и других художников: «Странствие через века» (М.М. Потапов г. Смоленск), персональные выставки художников С.Егольниковой, А. Леднева, М. Гавриловой, О. Рамодина и др.

Включение детей в творческий процесс, культурное развитие активно осуществлялось через посещение концертов ГБОУ «Школа искусств № 2 им. Островского». Ребята принимали участие в ежегодном творческом конкурсе «Поверь в мечту» на базе этого учреждения. Посетили все премьеры в театральном-концертном комплексе «Драматический театр им. А.Н. Толстого». Регулярно посещали КРЦ «Улица», ДК «Авангард», ДК «Восток».

Работа с данными учреждениями проводилась на договорной основе. Такие формы работы помогают, на наш взгляд раскрытию творческого потенциала воспитанников, формированию у них художественного и эстетического вкуса.

Важной составляющей воспитательной работы в центре «Искра» является проведение традиционных коллективных праздников: «День учителя», «День смеха и юмора», «Победный май», «День весенних цветов и улыбок», «Вечер талантов», «День защиты детей», «День именинника», «Новогодний карнавал» и др.

Важно, что воспитанники всех групп принимают непосредственное участие в составлении сценария, проведении и подведении итогов мероприятий.

Традиционные коллективные дела в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации детского и педагогического коллективов. Именно на таких праздниках происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотрудничества разных возрастных групп.

Сравнительный анализ уровня воспитанности детей показывает, что по сравнению с 2018 годом произошла хотя и не значительная, но положительная динамика формирования социального типа личности воспитанников учреждения.

Результаты мониторинга нравственной и духовной культуры воспитанников центра «Искра»

Показатели		2018 г.	2019 г.
Уровень воспитанности	Высокий	24%	25,8%
	Средний	51%	55,2%
	Низкий	25%	19%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что большинство воспитанников в достаточной степени сформировали в себе такие качества как честность, трудолюбие, толерантность, эмпатия. Но к сожалению, на низком уровне у части ребят пока воспитано чувство долга, ответственности, культуры речи.

Это дает основание предполагать, что работу по воспитанию у подростков самостоятельности, ответственного отношения к себе и своим поступкам нужно продолжить.

В новом году необходимо «продвигать» детей вперед, ставить перед ними постоянно усложняющиеся задачи, ориентируясь на зону ближайшего развития.

Вся совокупность воспитательных средств должна быть направлена, при этом, на выработку у каждого конкретного воспитанника своего

собственного варианта жизни, умения управлять своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей осуществляется в учреждении через работу Музейного центра. Музейный центр непосредственно руководит деятельностью пяти музеев:

- Музея истории детского дома, где собраны архивные документы, фотографии, письма, воспоминания педагогов и выпускников. Задача данного музея – сохранение, пропаганда и продолжение лучших традиций учреждения.

- Музея Боевой славы, который функционирует с 1975 года и имеет официальный статус музея. Здесь сосредоточены документы, экспонаты, военные трофеи, представляющие историческую память о Великой Отечественной войне.

- Музея краеведения. Собранные в нем экспонаты, помогают воспитанникам изучать историю родного края, культуру, обычаи, традиции русского народа. Через знания о своей земле воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину.

- Музея декоративно-прикладного творчества детей, где собраны и хранятся творческие работы воспитанников с 2000 года.

- Музея православной культуры, который был организован при непосредственной помощи Детского Епархиального центра и настоятеля мужского Вознесенского монастыря. Работа и собранные в музее материалы и реликвии помогают воспитанникам усвоить главные человеческие морально-нравственные ценности и поступки.

Музейные экспонаты всегда успешно включались педагогами центра в воспитательный процесс, потому что именно через музеи воспитанники лучше усваивают необходимые социальные ценности: Отечество, Родина, семья, дружба, патриотизм, духовная культура.

Музеи, организованные в учреждении представляют педагогам редчайшую возможность учить детей извлекать знания, опираясь на первоисточник, а не верить «на слово». Вокруг каждого музея сконцентрирована работа кружков, студий, клубов, объединений. Такая форма работы позволяет педагогам безгранично расширять сферу деятельности Музейного центра и способствовать вовлечению к взаимодействию широкого круга культурно-просветительских и общественных организаций города.

В рамках гражданско-патриотического воспитания детей, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» осуществляет тесное сотрудничество с МБУ «Сызранский краеведческий музей», «Выставочный зал», МБУ «Центральная библиотечная система г.о. Сызрань» и большим количеством Ветеранских организаций и сообществ, таких как:

- Сызранский городской Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;

- ГБУ СО «Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов)»;

- Общественные организации:

«Труженики тыла», «Жители блокадного Ленинграда», «Узники концлагерей», «Дети войны», «Боевое братство», «Совет ветеранов СВВАУЛ г. Сызрань», «Региональный фонд вертолетчиков СВВАУЛ».

Основным направлением работы учреждения по реализации патриотического воспитания в 2019 году была подготовка к празднованию 75-летия блокады Ленинграда и Победы в Великой Отечественной войне.

Эту работу педагоги и воспитанники считают особо значимой, потому что первыми воспитанниками детского дома г. Сызрани, были дети, эвакуированные из блокадного Ленинграда в голодном 1942 году. Документы о событиях тех лет бережно хранятся в архивах и фондах Музея истории центра «Искра».

Коллектив активно работал над реализацией методического проекта «Социодрайв» «Дети блокады. Сызрань помнит». Эта работа включала в себя:

- поиск адресов детских домов открытых в годы войны;

- сбор информации о судьбах эвакуированных детей из Ленинграда в Сызрань;

- расширение границ общения с представителями общества «Жители блокадного Ленинграда»;

- посещение на дому представителей общества;

- сбор фотоматериалов, воспоминаний, историко-документальных материалов тех лет;

В рамках подготовки к знаменательным датам Великой Отечественной войны были проведены следующие мероприятия:

- выпущены буклеты и презентация с материалами о судьбах ветеранов;

- смонтирован фильм с воспоминаниями и отзывами представителей общества блокадного Ленинграда;

- организован ряд праздничных мероприятий, концертов, музыкально-литературных композиций;

- оформлена историко-документальная выставка «Дети блокады. Сызрань помнит» в Музее истории детского дома;

- 9 мая 2019 года данная выставка была организована на территории Мемориального комплекса Сызранского Кремля;

- воспитанники-волонтеры провели ряд экскурсий по материалам выставки для ветеранов, школьников, студентов и жителей города;

- провели праздничные мероприятия, посвященные этой дате в Сызранском пансионате для ветеранов труда и отделений социальной защиты Западного округа;

- продолжили активный поиск и сбор материалов, используя фонды архива центра «Искра», центрального городского архива г.о. Сызрань, данных городского Совета ветеранов. Собранный материал был отправлен в Совет ветеранов г. Самара для выпуска печатного издания, посвященного детям, эвакуированным из Ленинграда в Сызрань.

В 2019 году педагоги и воспитанники центра приняли участие в следующих конференциях, обучающих семинарах, круглых столах, посвященных проблемам патриотического воспитания подрастающего поколения:

- «Организация добровольческого движения. Опыт, лучшие практики, проблемы и предложения по дальнейшему развитию»;

- обучающий семинар «Внуки Победы» для добровольцев г.о. Сызрань и волонтеров Сызранского отделения «Волонтеры Победы»;

- областная конференция для организаторов патриотического воспитания «Патриотическое воспитание молодежи в Самарской области: достижения, возможности, планы развития» г. Тольятти.

Кроме этого на протяжении пяти лет центр «Искра» в рамках проекта «Наставник» тесно сотрудничает с ветеранами ГБУ СО «Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов)». Ведется активная совместная работа по проектам «Найди меня бабушка» и «Близкие люди всегда на связи». Цель проектов – включение детей, воспитывающихся в условиях ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», в благотворительную социально-значимую деятельность, направленную на проявление доброты, милосердия, чувства благодарности к ветеранам войны и труда.

В течение года проведены следующие акции и мероприятия:

- акция «Прими добро из детских рук» ко Дню инвалидов;

- акция «Забота» ко Дню пожилого человека;

- акция «С новым годом, ветеран»;

- акция «С днем рождения, ветеран»;

- участие в проекте «Мечты невидимых стариков»;

- встреча-диалог трех поколений «Чтобы помнили всегда».

Три года идет тесное сотрудничество и взаимодействие с Советом ветеранов СВВАУ г. Сызрань, офицерами и курсантами ВУНЦ ВВС (ВВА). Реализовано большое количество совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Курсанты военного училища организовали и провели для воспитанников мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню интернационалиста, окончанию Сталинградской битвы и битвы под Москвой.

Ко Дню призывника для юношей и мальчиков центра «Искра» курсантами училища была организована и проведена конкурсно-спортивная программа «Курс молодого бойца». Интересно проходят совместные часы поэзии, на которых воспитанники и курсанты читают патриотические стихи. Курсант 5 курса Петишкин М. на таких поэтических вечерах представляет на суд слушателей свои лучшие стихи.

Воспитанники дважды в 2019 году побывали на экскурсиях и Дне открытых дверей в ВУНЦ ВВС (ВВА). Для подростков были проведены занятия в учебных классах, тренажёрном зале. Во время посещения казарм мальчишки воочию почувствовали вкус армейской жизни. Ежемесячно в центре «Искра» проходят совместные спортивные праздники, товарищеские встречи по футболу и волейболу с курсантами и офицерами училища.

Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию и формированию в детях гражданственности, патриотизма, чувства любви и уважения к родному краю, городу, стране.

5.5 Информация о выездных мероприятиях

Мероприятия	Количество мероприятий	Количество воспитанников, посетивших мероприятие
Экскурсии (указать куда):		
- 28.01.2019 – экскурсия в ОГПС П4 № 26 «Знакомство с профессией пожарный»	1	10
- 15.02.2019 – экскурсия воспитанников и мастер-класс в студии Инны Сухановой «Имбирная кухня»	1	12
- 05.03.2019 – экскурсия в мужской Вознесенский монастырь. Знакомство с звонницей «Звон колокольный летит над землей»	1	14
- 21.03.2019 – экскурсия воспитанников в ветеринарную клинику «Кошкин дом»	1	11
- 04.04.2019 – экскурсия воспитанников в «Центральный государственный архив Самарской области Сызранский филиал ГУ в г. Сызрани»	1	15
- 26.04.2019 – мастер-класс в пиццерии «Додо»	1	15
- 20.05.2019 – экскурсия на ООО «Сызранская керамика»	1	15
- 03.06.2019 – экскурсия воспитанников в ЗАО «Обувь Пром»	1	20
- 30.08.2019 – экскурсия в мастерскую художественнойковки Ю.П. Соковец «Кружево, застывшее в металле»	1	14
- 23.09.2019 – экскурсия воспитанников в Казанский кафедральный собор	1	10
- 10.10.2019 – экскурсия в отделение городской службы	1	15

<p>ГО ЧС, встреча с сотрудниками МБУ «Аварийно-спасательная служба» г.о. Сызрань</p> <p>- 29.10.2019 – экскурсия в студию фоторекламы Андрея Кизина, мастер-класс</p> <p>- 18.11.2019 – посещение Сызранской ГЭС – памятника истории и архитектуры Самарской области</p> <p>- 26.11.2019 – экскурсия в филиал библиотеки № 18 (Новая модельная библиотека с 3D – книгами)</p> <p>- 24.12.2019 – экскурсия в салон красоты «Эдем», мастер-класс</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>18</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>15</p>
<p>Посещение Сызранского драматического театра им. А.Н. Толстого:</p> <p>- 02.01.2019 - «Золотой ключик или приключения Буратино» - просмотр детского спектакля</p> <p>- 12.01.2019 – просмотр спектакля «Ревизор»</p> <p>-24.02.2019 – просмотр спектакля « Не покидай меня..»</p> <p>- 10.03.2019 – «Малыш и Карлсон», просмотр детского спектакля</p> <p>- 23.03.2019 - просмотр спектакля «Ханума»</p> <p>-25.05.2019 – просмотр спектакля «Родня»</p> <p>- 01.09.2019 – «Большая перемена»</p> <p>- 27.10.2019 – просмотр музыкальной сказки «Тайна лесного колдуна»</p> <p>- 01.11.2019 – просмотр фантастической мелодрамы «Королева Гвендолин»</p> <p>- 01.12.2019 – просмотр спектакля «Ромео и Джульетта»</p> <p>- 22.12.2019 – просмотр музыкально-танцевальной сказки «Снежная Королева»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>19</p> <p>15</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>25</p>
<p>Посещение Сызранского краеведческого музея:</p> <p>- 13.01.2019 - «Прошлое нашего края в палеонтологической коллекции музея»</p> <p>- 19.01.2019 - «Усольская коллекция графов Орловых-Давыдовых»</p> <p>- 16.02.2019 - «Старина Волжской земли»</p> <p>- 03.03.2019 - «Геральдические знаки от рыцарства до наших дне»</p> <p>- 23.03.2019 - «Деревянное зодчество Сызрани»</p> <p>- 06.04.2019 - «Славянские куклы-обереги»</p> <p>- 04.05.2019 - «Спасибо деду за победу»</p> <p>- 25.05.2019 - «Православие в Сызранском крае»</p> <p>- 09.06.2019 - «История местного купичества»</p> <p>- 14.09.2019 - «Наши именитые земляки»</p> <p>- 03.11.2019 - «Виртуальное путешествие в Рачейские Альпы»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>18</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>
<p>1. Посещение выставок в Сызранском Выставочном зале:</p> <p>- 29.03.2019 - просмотр экспозиции «Музыкальная</p>	<p>1</p>	<p>14</p>

гостиная. Жизнь и творчество А. Островского» - 06.05..2019 - просмотр экспозиции «Зал воинской Славы»	1	15
- 28.10.2019 - просмотр виртуальной выставки картин Сальвадора Дали	1	12
2. Посещение выставок картинной галереи «Наследие» - 27.04.2019 - просмотр выставки картин местных художников	1	18
- 23.09.2019 – просмотр выставки декоративно-прикладного творчества «Любимому городу посвящается»	1	12
3. Посещение выставки в ЦГБ им. Е.И. Аркадьева - 22.01.2019 – художественная выставка «Странствие через века» (художник М.М. Потапов, г. Смоленск)	1	22
- 28.03.2019 – выставка «С мольбертом по Европе»	1	17
- 11.06.2019 – выставка художников – иллюстраторов «Книжная страна художников»	1	10
- 12.09.2019 – просмотр персональной выставки А.А. Леднева «Многогранный, неповторимый, узнаваемый»	1	10
- 14.12.2019 – посещение персональной выставки сызранской художницы Марии Гавриловой	1	13
4. – 30.10.2019 – посещение зоовыставки «Джуманжи»	1	15
Посещение концертов - 20.01.2019 - просмотр концертной программы «Свет Рождественской звезды»	1	15
- 26.03.2019 – просмотр праздничной городской концертной программы «Жизнь моя – как песня русская», посвященной 70-летию Е.П. Дербенко	1	16
- 17.04.2019 – просмотр концертной программы городских творческих коллективов «Музыка без границ»	1	20
- 04.05.2019 – литературно-музыкальная композиция ДТД и М «Песни победного мая»	1	10
- 19.05.2019 – посещение торжественного Гала-концерта победителей XXI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Москва – Сызрань ТРАНЗИТ», XV Всероссийского театрального конкурса «Дети играют для детей», «Роза ветров – 2019)	1	20
- 24.05.2019 - посещение концерта Детского Епархиального образовательного центра «Пасхальный концерт»	1	10
- 16.09.2019 – просмотр концертной танцевальной программы студии современного танца «Джокер»	1	15
-18.09.2019 – просмотр юбилейного авторского концерта А. Мишенкова «Когда зажигаются звезды»	1	14
- 02.10.2019 – посещение концертной программы ЦМИиК «Наполним музыкой сердца», посвященной открытию филармонического сезона	1	12
- 14.10.2019 – просмотр концертной программы	1	15

ЦМИиК «Королева – скрипка и ее подданные» - 23.10.2019 – просмотр Московского балета в 2-х действия «Щелкунчик»	1	25
- 04.11.2019 – участие воспитанников в театральной программе «Ночь в театре»	1	18
- 29.11.2019 – просмотре музыкальной сказки «Бременские музыканты» (г. Санкт – Петербург)	1	25
- 11.12.2019 – просмотр концертной программы ЦМИиК «Кругосветное путешествие»	1	18
Посещение организованных праздников (указать каких):		
- 15.02.2019 – Информационно-просветительское мероприятие "Не объявленные войны", посвященное Дню интернационалиста и 30-летию вывода войск из Афганистана совместно с курсантами ВУНЦ ВВС (ВВА)	1	38
- 22.02.2019 - Театрально-конкурсная программа «12 подвигов Геракла» совместной с МБУ «Центр спортивных сооружений»	1	40
- 07.03.2019 - Культурно-развлекательная программа «Праздник весны для милых дам»	1	39
- 08.03.2019 - Праздничный концерт «Бал прекрасных цветов», поздравление воспитателей, педагогов и воспитанниц с Международным женским днем представителями Федерации кикбоксинга г. Сызрани, шефов-наставников	1	40
- 24.04.2019 - "Обыкновенное чудо" – культурно-развлекательная программа совместно с волонтерами СФ СамГТУ	1	42
- 16.05.2019 - Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1	30
- 28.05.2019 - Гала-концерт IX регионального творческого фестиваля-конкурса «Творчество. Успех. Радость!»	1	3
- 31.05.2019 - Праздничный концерт, посвященный Международному Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	1	46
- 01.06.2019 – Фестиваль детского творчества «Город ярких поступков»	1	19
- 03.06.2019 – Участие воспитанников в концертной программе городского фестиваля «Молодежная весна – 2019»	1	38
- 17.08.2019 – Участие воспитанников в городском празднике «Сызранский помидор»	1	43
- 08.09.2019 – Участие в уличной выставке-ярмарке декоративно-прикладного творчества и праздничных мероприятиях, посвященных Дню города.	1	41
- 27.09.2019 – Выступление воспитанников перед ветеранами ГКУ «КЦСОН Западного округа» с литературно-музыкальной композиций «Не старейте	1	15

душой, ветераны!» -22.11.2019 – участие детей в Международном парамузыкальном фестивале талантливых детей и молодых людей с ОВЗ «Поверь в мечту» на базе детской школы искусств им. А.И. Островского	1	18
-16.12.2019 – Предновогодний праздничный концерт «Новый год к нам мчится!» совместной с Общественным Советом при МУ МВД России «Сызранское»	1	43
- 20.12.2019 – Новогодний благотворительный концерт «От сердца к сердцу» совместно с представителями благотворительной организации г. Москва	1	53
- 21.12.2019 – Конкурсно-развлекательная программа «Новогодние чудеса» совместной с Федерацией кикбоксинга г. Сызрани	1	42
- 24.12.2019 – Участие воспитанников в Правительственной благотворительной акции «Елка желаний»	1	3
- 30.12.2019 – праздничная новогодняя представление и вручение воспитанникам подарков в рамках реализации городской благотворительной акции «Елка желаний», организуемой Администрацией и Прокуратурой г. Сызрань	1	83
- 30.12.2019 – детская праздничная игровая программа «Новогодняя фиеста»	1	52
Посещение других культурных мероприятий (указать каких):		
1. 11.02.2019 – состоялась творческая встреча воспитанников с актером театра и кино, каскадером, заслуженным артистом России Евграфовым В.И., в рамках X благотворительного фестиваля «Росток надежды»	1	59
2. 27.02.2019 – посещение мастер-класса «Фотоискусство» в медиа мастерской «Давинчи»	1	14
3. 12.03.2019 – творческая встреча с Сызранского писательницей Н.Н. Ермаковой	1	30
4. 19.04.2019 – участие воспитанников в городском мероприятии библиосумерки – 2019 «Весь мир – театр»	1	15
5. 20.04.2019 – участие в шоу-программе «Золотая рыбка» ДТД и М	1	15
6. 21.05.2019 - просмотр военно-патриотической постановки «Апрель 45 года», подготовленного членами СГМООИ «Сила воли»	1	17
7. 01.10.2019 – творческий вечер писателя и композитора В.Н. Юдиной	1	11
8. 01.12.2019 – творческая встреча с сызранской писательницей Г.М. Цыпленковой	1	14

9. 12.12.2019 – участие воспитанников в культурно-развлекательной программе на базе ДК «Восток» «Праздник чая»	1	12
10. 26.12.2019 – участие в театрализованном Новогоднем представлении «Поздравление Деда Мороза» в ДШИ им. А.И. Островского	1	15

5.6 Предметом особого внимания в системе воспитательной работы центра «Искра» является функционирование и работа детского самоуправления, которое представлено в виде Совета воспитанников из 16 учащихся.

Деятельность Совета воспитанников регламентируется «Положением о Совете воспитанников учреждения» и «Правилами поведения для воспитанников».

Свою работу Совет воспитанников в 2019 году строил, прежде всего с учетом интересов детей и предполагал развитие у ребят инициативы, самостоятельности, общественной активности.

Второй год подряд работу Совета возглавляла председатель Анжелика К. Обладая высокой работоспособностью, яркими организаторскими качествами ей удалось за короткий срок сделать жизнь ребят в центре «Искра» насыщенной и интересной.

В прошедшем году активно занимались своей работой члены сектора «Культура и спорт». На счету ребят множество значимые, творческих и спортивных мероприятий. Наиболее яркие из них:

- интерактивная игра «Молодежная Фиеста»;
- деловая игра «Научись быть лидером»;
- благотворительная акция «Марафон добра»;
- социальная акция «Дарите книги с любовью»;
- концертная программа ко Дню пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщины»;
- «Спортивный марафон» и другие.

Успешно складывалась в 2019 году работа сектора «Образование». В течение года старшеклассники:

- осуществляли рейды по проверке организации самоподготовок;
- отслеживали успеваемость воспитанников;
- организовывали работу групп взаимопомощи на самоподготовке;
- следили за порядком и сохранностью учебников и школьных принадлежностей;
- организовали и провели интеллектуальные игры и викторины: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Самый умный», «Сто очков», «Хочу все знать» и другие.

Благодаря работе сектора «Образование» повысилась мотивация воспитанников к учебной деятельности. По итогам 2019 года в учреждении нет неуспевающих учащихся. А главным достижением ребят стала победа наших команд «Искра» и «Звездочки» в заключительной игре областного этапа интеллектуально-развивающей игры «Ума палата». Наши воспитанники заняли I и II место.

Члены сектора «Труда и быта» занимались:

- организацией трудовых десантов, субботников;
- ежеквартально проводили рейды по сохранности имущества, мебели, экономии электроэнергии, воды;
- дважды в течение года провели экологическую акцию «Чистый берег Волги»;
- организовали операцию «Скворечник»;
- акцию «Цветущий дом» и «Уютный двор» (по озеленению территории, высадке цветов, оформлению цветочных клумб);

Благодаря активной работе у ребят совершенствовались трудовые навыки, навыки экологического воспитания, бережного отношения к имуществу центра «Искра».

Следует отметить работу сектора «Прав и морали». Основной деятельностью которого являлось осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка дня и режима воспитанников. Члены сектора организовывали работу по профилактике вредных зависимостей у несовершеннолетних. Были проведены следующие мероприятия:

- акция «День без курения»;
- информационный час «Чем опасен снюс»;
- урок здоровья «Да – здоровому образу жизни!»;
- беседа «Вся правда о курении»;
- акция «Моя жизнь – моя ответственность».

Изготовили памятки «Осторожно снюс!», «Вред курения. Советы по отказу от курения», «Здоровье в наших руках». Инициативой членов сектора стало проведение дискуссий, где обсуждались следующие вопросы: «Кто такой герой нашего времени», «Подросток в современном мире», «Зачем нам необходимо знать законы», «Мои права и обязанности».

На заседаниях Совета воспитанников заслушивались несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы и правонарушения. Члены Совета принимали самостоятельные решения в отношении этих подростков, устанавливали над ними шефство, контролировали поведение.

Сектор «По связям с общественностью» в течении года занимался оформлением стендов. Ежемесячно вели рубрики «Дни именинника», «Наши достижения», «Наша успеваемость», выпускали «Санбюллетень». Помогали в написании информационных постов для социальных сетей, следили за новостями городских СМИ, оповещали воспитанников о предстоящих мероприятиях.

Интересной практикой и нововведением в уходящем году стало проведение совместных кинолекториев с обсуждением проблем после кинопросмотра. Для обсуждения были выбраны короткометражные фильмы «За имя мое...», «Крик души», «#Я, история неравнодушных», «Собачий день».

Для обмена опытом, актив Совета организовал ряд встреч с представителями Ученических Советов Западного округа – окружной координатор ученического самоуправления в Западном образовательном округе. По итогам которых, члены Совета воспитанников центра «Искра» были приглашены к участию в Окружном слете самоуправленцев г.о. Сызрань, где ребята совершенствовали навыки эффективного самоуправления.

Члены Совета воспитанников, в течение 2019 года активно участвовали в проектной деятельности. Под их руководством были реализованы следующие проекты:

- «Дети блокады. Сызрань помнит», цель проекта: Создание инициативной группы волонтеров для сохранения исторической памяти о судьбах детей блокадного Ленинграда, эвакуированных в Сызрань. Проект стал победителем III – окружного конкурса социальных инициатив среди воспитанников детских домов Приволжского федерального округа «Благопредприниматель» и получил грант в размере 20 000 тыс. руб.

- «ФотоФрагменты», цель проекта: включение детей, воспитывающихся в условиях центра «Искра», в социальное предпринимательство, посредством предоставления социальных фото-услуг на территории г.о. Сызрань. Проект стал победителем IV – окружного конкурса социальных инициатив среди воспитанников детских домов Приволжского федерального округа «Благопредприниматель» и получил грант в размере 50 000 тыс.руб.

- «Своих не бросаем» привлечение воспитанников центра «Искра» к волонтерской деятельности путем оказания социальной разносторонней помощи многодетной семье Фадеевых, пострадавших в результате пожара. Проект стал победителем конкурса «Добро начинается с тебя», и получил грант в размере 25 000 тыс.руб.

- «Настало время добрых дел», цель проекта: обучение новым декоративным техникам, изготовления сувениров для дальнейшей продажи. Вырученные средства были направлены на покупку подарков детям, находящимся на стационарном лечении в городской больнице.

По итогам работы необходимо сделать вывод, что Совет воспитанников учреждения запланированный объем работы выполнил, значит воспитанники получили новые знания по организации различных мероприятий, приобрели лидерские качества.

В 2020 году планируется уделять внимание:

- развитию самостоятельности, активности и инициативы воспитанников;
- выявлению и развитию творческого потенциала;
- продолжить организацию школы актива для развития ответственности, умения работать в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

6. В центре «Искра» с 2015 года активно реализуется проект «Наставник», который направлен на социальную адаптацию воспитанников и выпускников учреждения. Проект «Наставник» - это инновационная форма работы, яркий пример сотрудничества с социальными партнерами: администрацией г.о. Сызрань, министерством социально- демографической и семейной политики Самарской области, предприятиями и учреждениями, представителями бизнеса и неравнодушными людьми города Сызрани. Администрация города, учреждение заинтересованы в реализации технологии наставничества в Центре для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Участие воспитанников и выпускников в проекте расширяет социальный круг общения подростков, оказывает помощь в социализации после начала самостоятельной жизни.

На конец 2019 года 21 воспитанник центра «Искра» имел индивидуального наставника и 45 человек были вовлечены в коллективное наставничество.

Ростислав Ерастович Хугаев, президент группы компаний «Амонд», член Общественного Совета при уполномоченном по правам человека Самарской области является наставником 3 воспитанников Центра. Ростислав Ерастович проявил себя как активный и позитивный человек, который заряжает своей энергией воспитанников. Он является частым гостем в учреждении, играет большую роль в профессиональном становлении своих подшефных.

Иеродиакон Антоний (Литуновский Алексей Александрович), клирик Вознесенского мужского монастыря г.Сызрани, является наставником 6 воспитанников. Их совместная деятельность направлена на духовное просвещение. По субботам отец Антоний проводит для ребят обучение по основам кулинарного дела, в воскресенье ребята посещают богослужение и помогают священнику в алтаре. В 2019 году для его подшефных была организована экскурсионная программа по Самарской епархии, проведен ряд бесед по духовно-нравственному воспитанию.

На протяжении пяти лет в Центре реализуются проекты «Найди меня, бабушка» и «Дом без одиночества», в рамках которых организовано индивидуальное наставничество ветеранов труда, проживающих в ГБУ СО «Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов)» над пятью воспитанниками Центра. Совместная деятельность детей-сирот и одиноких пожилых людей – это незаменимый положительный

опыт семейного общения, который в будущем поможет детям создать собственные семьи, а для пожилых людей даст ощущение значимости и возможность передать свой жизненный опыт подшефным. В течение 2019 года проходили встречи воспитанников и пожилых людей как на территории пансионата, так и в центре «Искра». Были проведены совместные мастер-классы по выпечке булочек, по созданию и оформлению фоторамок. Воспитанники с радостью поздравляли своих подшефных бабушек и дедушек с днями рождения и праздничными датами. В этом году стартовал новый совместный проект «Настало время добрых дел». Воспитанники изготавливали сувениры, продавали их на ярмарках, на вырученные средства приобрели подарки для своих подшефных.

Журавский Антон Николаевич, капитан авиационного полка филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Сызрани, индивидуальный наставник воспитанника Центра, учащегося профессионального образовательного колледжа. В 2019 году общение между наставником и подшефным велось активно, но в основном дистанционно из-за частых командировок Антона Николаевича. Своим личным примером Журавский А.Н. активизировал работу актива курсантов филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Сызрани, которые стали наставниками воспитанников Центра.

Депутат Государственной думы РФ Серпер Евгений Александрович является индивидуальным наставником 3 воспитанников. Несмотря на плотный график работы Евгений Александрович находит время на общение со своими подшефными. В неформальной обстановке они обсуждают важные для ребят вопросы: как добиться успеха, как идти к намеченным целям и др.

С помощью коллективного наставничества в Центре были внедрены ряд проектов, проведены многие , коллективно- творческие дела. В коллективном наставничестве складывается партнёрство по различным направлениям. В этом виде наставнической деятельности предполагается не только участие взрослых в жизни детей, но и участие детей в жизни взрослых. (про ориентационные мероприятия, стажировка, последующее трудоустройство)

Одним из ярких примеров удачного сотрудничества в рамках коллективного наставничества можно считать взаимодействие центра «Искра» с Сызранским филиалом «Самарский государственный экономический университет», директором которого является Кожевникова С.А. Ежемесячно силами студентов-волонтеров с воспитанниками проводились:

-тренинги личностного роста по формированию навыков самосознания, конструктивного взаимодействия, устойчивой положительной самооценки, уверенности в себе и завтрашнем дне, положительных ценностных ориентиров;

-занятия по финансовой грамотности;

- игры «Правознайка».

В 2019 году, благодаря тесному сотрудничеству центра с ГК «Криста», была оборудована столярная мастерская, инструменты для занятий (пилы по дереву, по железу, наборы отверток, сверла, стамески, рулетки) были приобретены на спонсорские средства, выделенные ГК «Криста».

АО «Сызранская керамика» (генеральный директор предприятия Глушаков А.Н.) одно из первых предприятий, поддержавших проект «Наставник». В 2019 году наставничество осуществлялось в рамках организации экскурсий на предприятие и профориентационной работы. Выбор профессии является проблемой для подростков. Чаще всего они сами не знают, чего хотят. Встречаясь во время экскурсий с представителями разных профессий, подростки прислушиваются к советам значимых взрослых, готовы получить с помощью наставников собственный социальный опыт вне учреждения.

Исполнительный директор предприятия «СЭД» Мищенко А.В. является наставником воспитанников, занимающихся спортом. В течение года предприятие оказало спонсорскую помощь на приобретение спортивного инвентаря. В 2019 году у ребят появилась новая футбольная форма с логотипом учреждения. Сотрудники СЭД поздравляли воспитанников с праздниками, организовывали совместные дружеские футбольные встречи.

В течение года осуществлялось тесное сотрудничество Центра с МБУ «Культурно - досуговый комплекс» «ДК Авангард». Заведующая филиалом к Слюзова О.В. и руководители кружков оказывали систематическую помощь в подготовке и проведении мероприятий как городского уровня, так и регионального: отборочного этапа конкурса «Звезды Детства», «День защиты детей», благотворительной акции «Елка желаний», «Новый год», спартакиады «Спортивный Олимп Поволжья», и др. В 2019 году сотрудники ДК Авангард взяли шефство над группой воспитанников, занимающихся в музыкальных кружках.

Активная работа по реализации группового наставничества над воспитанниками центра «Искра» ведётся сотрудниками МБУ «Центр спортивных сооружений» и ФСК «Лидер». В течение года для ребят были организованы тренировки по футболу, занятия плаванием. Проведено большое количество совместных спортивных соревнований, праздников в которых принимали участие ведущие спортсмены и ветераны спорта г.о.Сызрань.

Коллективными наставниками являются владельцы салона красоты «Амстердам» Бондякова Т.В. и Рыбкина Ю.А. В течение года на базе ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» они проводили занятия с воспитанницами по основам парикмахерского дела, демонстрировали технику стрижки, ухода за волосами, их окрашивание. Девочки с удовольствием посещали мастер-классы, так как многие мечтают связать свою жизнь с профессией парикмахер.

В 2019 году активизировалась работа по наставничеству сотрудников прокуратуры г.Сызрани. Регулярно проводились встречи, целью которых было оказание правовой помощи воспитанникам по предупреждению правонарушений.

Детский клуб «Счастливое детство» взял шефство над дошкольниками и учащимися начальных классов центра «Искра». Были организованы творческие мастер-классы, праздничные мероприятия, дни именинников.

Курсанты старших курсов ВУНЦ ВВС (ВВА) течение года провели большое количество мероприятий по патриотическому воспитанию. Наиболее яркими стали: встреча, посвященная дню воина - интернационалиста «Необъявленные войны»; игровая программа к всемирному дню призывника «Курс молодого бойца»; урок мужества «День героев Отечества», конкурсно - развлекательная программа «Новогодние чудеса».

Наставничество рассматривается как эффективный инструмент социальной сферы и широко используется для решения образовательных и воспитательных задач. Результаты диагностики, проведенной среди воспитанников, участвующих в реализации проекта показали

- 35% -стали более коммуникабельными и уверенными в себе;
- у 45% - воспитанников появилась самостоятельность в решении ряда задач и поступков;
- 21% - более ответственно относятся к своим обязанностям;
- 38% - появились новые увлечения.

Все подростки, имеющие наставников стали более организованные.

В 2020 году в реализацию проекта «Наставник» будут вовлечены выпускники Центра. Таким образом, наставническая деятельность с привлечением успешных выпускников- это поддержка и помощь, оказываемая подросткам с целью максимального развития их способностей, умений, направленная на развитие и улучшение личности, а также способствующая их профессиональному самоопределению. Помощь старшего друга, такого же выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но уже успешно преодолевшего жизненные перипетии, тем самым накопив опыт преодоления трудностей, является незаменимым подспорьем и гарантом успешной социализации в непростых условиях современного общества. Реализация этого направления наставничества будет проходить под руководством Совета выпускников (председатель Совета - Скворцова Анна выпускница 1989г)